
Educazione civica

Progettazione secondo le nuove linee guida

Liceo scientifico e linguistico “Federico II di Svevia”, Altamura

Premessa

In conformità a quanto disposto dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019, alle Linee guida adottate in applicazione della legge, il Liceo Scientifico e Linguistico “Federico II di Svevia” ha predisposto la seguente programmazione relativa all’insegnamento della Educazione Civica al fine di potere operare una revisione dei curricoli di istituto così come previsto all’art 3 della normativa.

La L. 92 all’art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) individua le seguenti tematiche della disciplina:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le finalità generali sono le seguenti:

1. formare cittadini responsabili e attivi
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

-
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea
 4. sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Liceo "Federico II di Svevia" ha previsto una rimodulazione del curriculum che vede l'educazione civica strutturata e articolata in cinque anni, tale da rendere il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo.

In conformità alle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, in applicazione della l. 92/2019, l'attività di insegnamento è stata organizzata intorno a tre nodi centrali, che sono trasversali al curriculum scolastico:

Tre assi portanti dell'educazione civica

**Costituzione e
cittadinanza**

Sostenibilità

**Cittadinanza
digitale**

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA

A fondamento dell'Educazione Civica, è posta la conoscenza della Costituzione Italiana; la conoscenza del patto fondativo della nostra comunità diventa condizione irrinunciabile per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza degli enti locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, ONU e UE, nonché i concetti di rispetto delle leggi e la conoscenza della bandiera e dell'inno.

2. SOSTENIBILITÀ

"Oggi viviamo come se avessimo a disposizione un pianeta e mezzo. Se continuiamo così, entro il 2050 avremo bisogno di tre pianeti" Queste parole descrivono il nostro attuale modello di sviluppo e l'Agenda 2030 disegna invece un modello in grado di coniugare le esigenze della crescita con una maggiore tutela dell'ambiente e delle generazioni presenti e future.

Gli obiettivi dell'Agenda non riguardano solo la conservazione dell'ambiente, ma la costruzione di modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona, la salute, il benessere psico-fisico, l'uguaglianza, la sicurezza alimentare, il lavoro, l'istruzione, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo asse possono farsi rientrare i temi riguardanti la tutela della salute, il rispetto dei beni comuni, la protezione civile, l'educazione stradale.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Internet e il digitale hanno modificato comportamenti e abitudini. Moltissime azioni adesso si svolgono attraverso la rete e la frequentazione dell'ambiente digitale influenza anche la vita offline. Il cittadino digitale deve disporre di specifiche competenze per agire efficacemente a tutela della propria e altrui sicurezza. Particolare rilevanza assume quindi la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali.

In primo piano si pone anche la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti affidabili.

Nuclei tematici trasversali

Al fine di favorire le integrazioni tra le tematiche e facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti sono stati individuati cinque ambiti trasversali in cui lo studente può sviluppare la sua sfera di analisi e di intervento.

1. PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO

Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona e dall'altro, ogni persona ha una responsabilità nei confronti del futuro dell'umanità. La scuola deve educare affinché queste interdipendenze siano comprese e prese in carico in funzione di un progresso tecnologico, economico, culturale e civile sostenibile

2. RELAZIONI SOCIALI

La costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà, si realizza attraverso interazioni collaborative e modalità comunicative rispettose della dignità degli altri. E' fondamentale pertanto che gli studenti sviluppino modalità di comunicazione ed interazione virtuose, anche in ambienti virtuali

3. CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE

In democrazia la partecipazione attiva delle persone alle decisioni pubbliche rappresenta un pilastro fondamentale. Perché questo accada occorre non solo educare all'esercizio consapevole dei diritti e dei doveri costituzionali, ma porre le condizioni per uno sviluppo delle abilità di pensiero critico, di argomentazione, di corretto utilizzo dei media digitali, di interpretazione critica della realtà, di valutazione della attendibilità delle fonti.

4. DIRITTI SOCIALI E BENESSERE

Per fare in modo che le diversità non diventino disuguaglianze occorre che i diritti sociali siano garantiti a tutti. E' fondamentale pertanto che gli studenti sappiano riconoscere l'importanza del diritto alla salute, allo studio, al lavoro dignitoso in una economia sostenibile, all'assistenza e previdenza sociale, ai servizi primari che, in quanto fondati sul principio di uguaglianza sostanziale, concorrono a promuovere il benessere della persona, in attuazione del principio di dignità e non discriminazione delle persona.

5. IL CONTESTO GLOBALE

Le dimensioni della sostenibilità sono tra di loro correlate.

E' fondamentale che gli studenti abbiano consapevolezza delle interdipendenze delle diverse dimensioni affinché imparino a riconoscere quali strumenti sono in grado di innescare circuiti positivi.

Obiettivi formativi per ambiti trasversali

1. Persona, ambiente a territorio

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
1. Riconoscere e tenere stili di mobilità e sicurezza stradale corretti e sostenibili in diversi contesti ambientali e territoriali	1. Riconoscere le situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici e politiche di sfruttamento e di distruzione delle risorse ambientali
2. Conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.	2. Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile
3. Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.	3. Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
	4. Saper riconoscere ed argomentare le possibili azioni individuali e collettive che possono incidere sulla tutela degli ecosistemi, dei paesaggi, del patrimonio e adottare stili di comportamento coerenti.

2. Relazioni sociali

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
1. Interagire in modo collaborativo con pari e adulti in diverse situazioni comunicative, utilizzando in modo corretto regole e strumenti della comunicazione, anche digitale	1. Conoscere e rispettare le norme giuridiche che garantiscono la convivenza civile, inclusiva e pacifica, con particolare riferimento ai diritti civili e sociali e ai doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale sanciti dalla Costituzione italiana.
2. Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi e canoni etici, diritto all'oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.	2. Riflettere sulle derive distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale e sulle soluzioni efficaci per attivare e condividere livelli di comunicazione etica ed empatica.
3. Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dai regolamenti di istituto.	3. Riconoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo
4. Riconoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo	4. Riconoscere il valore della tutela dei diritti umani nei sistemi simbolico-culturali dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali, dell'UE e internazionali
	5. Identificare e contrastare stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione presenti nella società

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
	6. Vivere una sostanziale disponibilità alla collaborazione e alla costruzione di relazioni interpersonali positive come modo di partecipare attivamente alla costruzione sociale

3. Cittadinanza e partecipazione

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
1. Individuare nella Costituzione e nella carta UE. I diritti e doveri delle persone in attuazione del principio di partecipazione democratica	1. Analizzare cause ed impatti delle disuguaglianze economiche e di genere per l'esercizio della cittadinanza
2. Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendone la veridicità, le fonti, gli strumenti di diffusione nei media digitali	2. Comprendere il significato e il valore di essere Cittadino italiano, europeo e globale
3. Acquisire consapevolezza della ricchezza della Rete, come ambiente in cui il soggetto allarga le proprie esperienze cognitive, affettive e relazionali	3. Comprendere le cause del cambiamento climatico e la necessità di condividere le responsabilità per uno sviluppo sostenibile
4. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere	4. Comprendere rischi, minacce e opportunità dello scenario in cui si muovono i cittadini digitali
	5. Identificare i diritti umani, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali, cogliendo come si sia evoluta la capacità di tutelarli

4. Diritti sociali e benessere

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
1. Conoscere i principi costituzionali di solidarietà ed uguaglianza	1. Analizzare in che modo la Costituzione e le Dichiarazioni internazionali disciplinano e garantiscono i diritti sociali, in attuazione del principio di solidarietà ed uguaglianza.

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
2. Comprendere gli effetti derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza	2. Essere consapevoli del significato e del funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato al fine di tutelare la salute e il benessere psico-fisico.
3. Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, individuando nelle disposizioni costituzionali gli elementi essenziali per definire un lavoro dignitoso	3. Analizzare il diritto-dovere di istruzione, aperto a tutti, come conquista sociale e riconoscere l'importanza di una formazione continua lungo tutto l'arco della vita
4. Comprendere rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali; essere in grado di proteggersi da pericoli in ambienti digitali	Riconoscere e adottare strategie che promuovano la salute (equilibrio psico fisico, salute mentale, salute sessuale). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.

5. Cittadini del mondo

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
1. Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale	1. Conoscere le diverse istituzioni e forme di cittadinanza attiva per contrastare la discriminazione
2. Riconoscere gli stili di vita con un maggior impatto sui cambiamenti climatici e le possibili alternative	2. Conoscere rischi e opportunità dell'interconnessione planetaria
	3. Distinguere pratiche di produzione e i loro impatti socio-economici e ambientali a livello globale
	4. Utilizzare le tecnologie digitali all'interno della rete globale in modo responsabile
	5. Riconoscere il ruolo e le funzioni degli organismi internazionali impegnati nella promozione della pace, della cittadinanza globale, di società eque e inclusive

Obiettivi per il biennio	Obiettivi per il triennio
	6.Confrontare nel mondo il riconoscimento dei diritti e la parità di genere

Biennio

AMBITO TRASVERSALE	ARGOMENTI CHIAVE	RIFERIMENTI NORMATIVI
PERSONA, AMBIENTE TERRITORIO	Il territorio come ambiente fisico e antropico	Obiettivo 15 Agenda 2030
	Il territorio come spazio artificiale che delimita uno Stato-istituzione intesa in senso giuridico	
	Le interazioni tra società e territorio (centro-periferia, città e campagna, tra valorizzazione e sfruttamento	
	La custodia dell'ambiente e delle sue risorse	Obiettivi 6-11 Agenda 2030
	Gli "ambienti" virtuali e le loro caratteristiche. Possibilità e limiti	
RELAZIONI SOCIALI	Diritti umani e dignità della persona	
	I doveri verso l'essere umano: solidarietà, rispetto, riconoscimento della dignità altrui, dovere di comunicazione corretta e veritiera	
	La parità di genere	Obiettivo 5 Agenda 2030
	Le relazioni interpersonali in ambienti virtuali: possibilità e limiti. Distorsioni e manipolazioni della comunicazione digitale	
	La costruzione di relazioni virtuose nei diversi contesti	

AMBITO TRASVERSALE	ARGOMENTI CHIAVE	RIFERIMENTI NORMATIVI
	La gestione costruttiva dei conflitti ed educazione alla pace	
CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE	La giustizia sociale: contrasto alle disuguaglianze, alla povertà e all'esclusione sociale	Obiettivi 1-2-7-8-9-12 Agenda 2030
	La Cittadinanza europea	Testi chiave della costruzione e dell'integrazione europea: Manifesto di Ventotene; Trattato di Roma 1957; Trattato di Maastricht 1992; Trattato di Lisbona 2007
	Il digital divide e il diritto di accesso ad internet come opportunità irrinunciabile	
DIRITTI SOCIALI E BENESSERE	Il principio di uguaglianza sostanziale e il principio di solidarietà	Obiettivo 10 Agenda 2030
	Le nuove povertà	Obiettivi 1-2-7-8 Agenda 2030
	Tecnologie digitali e benessere psicofisico	
	La tutela della salute nei suoi vari aspetti	Obiettivo 3 agenda 2030
	Riduzione dell'inquinamento e smaltimento dei rifiuti	
IL CONTENSTO GLOBALE	L'emergenza climatica e le sue cause	Obiettivi 13-14-15-6 Agenda 2030

AMBITO TRASVERSALE	ARGOMENTI CHIAVE	RIFERIMENTI NORMATIVI
	Gli stili di vita che tutelano o danneggiano l'ambiente	Obiettivi 9-12 Agenda 2030

Triennio

AMBITO TRASVERSALE	ARGOMENTI CHIAVE	RIFERIMENTI NORMATIVI
PERSONA, AMBIENTE TERITORIO	Le interazioni tra società e territorio (centro-periferia, città e campagna, tra valorizzazione e sfruttamento)	
	La custodia dell'ambiente e delle sue risorse	Costituzione italiana : art 9 Obiettivi 6-11 Agenda 2030
	I paesaggi e le loro caratteristiche	Costituzione italiana: art 9
RELAZIONI SOCIALI	I diritti inviolabili dell'uomo nella Costituzione e nelle Dichiarazioni internazionali	Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; Convenzione europea dei diritti dell'uomo; Carta dei diritti fondamentali dell'UE; Costituzione italiana
	Le relazioni interpersonali in ambienti virtuali: possibilità e limiti. Distorsioni e manipolazioni della comunicazione digitale	Dichiarazione dei diritti e dei doveri in Internet; Codice in materia di protezione dei dati personali, modificato dalla l. 35/2012 Carta dei diritti fondamentali: art 8 Legge n. 71 del 29/5/2017

AMBITO TRASVERSALE	ARGOMENTI CHIAVE	RIFERIMENTI NORMATIVI
	La costruzione di relazioni virtuose nei diversi contesti	Dichiarazione universale dei diritti dell' uomo: art 28 Costituzione italiana: art 11 Manifesto della comunicazione non ostile Legge n. 71 del 29/5/2017
	La gestione costruttiva dei conflitti ed educazione alla pace	Dichiarazione universale dei diritti dell' uomo: art 28 Costituzione italiana: art 11
CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE	Le caratteristiche fondamentali di uno Stato democratico e di una società democratica	Costituzione italiana: artt 1-12
	Diritti e doveri del cittadino nella Costituzione Italiana	Costituzione Italiana: artt 13-54
	Gli spazi e le forme della partecipazione democratica a livello locale, statale ed europeo	Costituzione italiana: artt 17, 18, 48 , 49, 50, 51, 75 Trattato sul funzionamento dell'UE: art 18 Carta dei diritti fondamentali dell'UE: Capo V
	Il valore del pensiero critico e della libertà di espressione nelle società democratiche	Costituzione Italiana : art 21 Carta dei diritti fondamentali dell'UE: art 11 Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: art 19 CEDU: art 10
	La struttura dello Stato Italiano	Costituzione italiana: Ordinamento della Repubblica – Artt 55-132
	Il diritto di accesso ad internet come opportunità per l'esercizio del diritto di cittadinanza	

AMBITO TRASVERSALE	ARGOMENTI CHIAVE	RIFERIMENTI NORMATIVI
DIRITTI SOCIALI E BENESSERE	Le formazioni sociali (famiglia, scuola, comunità religiose, imprese...) nella Costituzione Italiana	Costituzione italiana: artt 29-47
	Il principio di uguaglianza sostanziale e il principio di solidarietà	Costituzione italiana: Artt 2, 3, 53 Obiettivo 10 Agenda 2030
	I diritti fondamentali della persona (lavoro, salute, istruzione e formazione permanente, assistenza e previdenza sociale)	Costituzione italiana Principi fondamentali; artt 35- 47 Obiettivo 3-4 Agenda 2030
	Il diritto-dovere al lavoro Le minacce al diritto al lavoro; le trasformazioni del mondo del lavoro. Nuovi problemi sociali	Costituzione italiana: artt 1, 4, 35-40 Statuto dei lavoratori Obiettivi 8-9 Agenda 2030
	Riduzione dell'inquinamento e smaltimento dei rifiuti	
	La tutela della salute nei suoi vari aspetti	Costituzione italiana: art 32 Obiettivo 3 Agenda 2030
IL CONTESTO GLOBALE	I fenomeni migratori e le politiche migratorie tra storia e attualità	Obiettivi 1-2-3-4-10-16-17 Agenda 2030
	Le istituzioni internazionali a tutela della pace , dei diritti umani, della giustizia internazionale, del commercio mondiale	Costituzione italiana: art 10-11 Obiettivi 10-11-16-17 Agenda 2030

Possibili percorsi interdisciplinari

Ambito trasversale 1. "Persona, ambiente e territorio"

1. "Cura dei beni culturali e artistici"

Da una ricognizione e mappatura dei beni culturali e artistici del proprio territorio, unita

alla conoscenza dell'art 9 Cost, predisposizione di guide, schedari, articoli, anche in formato plurilingue e digitale; per il triennio: unire alla mappatura la individuazione di ipotesi di strategie di intervento per la tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali e artistici, in collaborazione con enti e istituzioni preposte.

Materie coinvolte: Arte, Italiano, Lingue, Storia

2. "Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente"

A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando analisi, confronto e attendibilità delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico

Materie coinvolte: Scienze, Fisica, Italiano, Lingue

3. "La città, lo Stato, l'Europa"

Individuare i soggetti istituzionali che, a livello di città, Italia, Europa hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l'ambiente e il paesaggio (studio del piano regolatore, modalità di raccolta e smaltimento dei rifiuti, cura del verde della propria città) confrontando dati, articoli, norme che regolano tali aspetti in altre città italiane ed europee.

Materie coinvolte: Scienze, Arte, Italiano, Lingue, Diritto, Storia, Filosofia, Scienze motorie

Ambito trasversale n. 2 "Relazioni sociali"

1. "Le differenze di genere nel tempo e nello spazio"

Attraverso lo studio della Costituzione, delle Convenzioni internazionali e della normativa italiana ordinaria effettuare analisi delle differenze di genere a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico, anche organizzando forum, blog, dibattiti"

Materie coinvolte: Geostoria, Italiano, Storia, Diritto, Lingue, Storia, Filosofia

2. "Tuteliamo i diritti"

Attraverso lo studio di indagini e rapporti nazionali, europei ed internazionali riguardanti la tutela dei diritti umani, effettuare analisi di dati, elaborazione di schemi e tabelle, comparazione di norme e tabelle"

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Diritto, Lingue, Geostoria, Filosofia

3. “Rendiamo sociali i social”

Partendo da una indagine condotta dagli studenti sull'utilizzo dei social tra ragazzi, adulti, istituzioni, realizzare una campagna pubblicitaria, uno slogan, un video che evidenzino gli aspetti positivi connessi ad un uso corretto e consapevole dei social media.

Materie coinvolte: Italiano, Matematica, Lingue, Arte, Filosofia

4. “I profili social dei padri e delle madri costituenti”

Partendo dalla ricerca e dallo studio della vita dei padri e delle madri della Costituzione, della loro vita, degli ideali, dei discorsi tenuti, delle battaglie portate avanti nel corso della loro carriera politica, gli alunni realizzano dei profili social dei personaggi, pensando a post, video che questi avrebbero potuto condividere sui social e al linguaggio con cui si sarebbero espressi.

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Diritto, Filosofia

5. “Come ti costruisco un nemico”

Analizzare i meccanismi/passaggi che in diversi momenti della storia vengono attivati nel processo di costruzione del “nemico”

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Arte, Filosofia, Scienze

Ambito trasversale n. 3 “Cittadinanza e partecipazione”

1. “Agenda 2030 in azione”

Pianificare e implementare una campagna di sensibilizzazione su uno o più obiettivi di sviluppo sostenibile, per es. OSS 1: Porre fine ad ogni povertà nel mondo; OSS 12: Consumo e produzione responsabile”

Materie coinvolte: Italiano, Lingue, Storia, Scienze, Arte, Scienze motorie

2. “ Dalla Bastiglia a Montecitorio”

Partendo dai tre concetti simbolo della rivoluzione francese ripercorrere le tappe fondamentali del percorso che ha portato alla emanazione dei più importanti documenti nazionali, europei ed internazionali relativi alla tutela dei diritti umani, sottolineandone anche le obiezioni e le critiche di fondo.

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Filosofia, Diritto, Filosofia

3. “Comunità digitali”

Riconoscere le condizioni e le regole di funzionamento di una comunità digitale che permetta a ciascuno di esprimere il proprio diritto di cittadinanza, in particolare il

rispetto dei dati e dell'identità altrui e un utilizzo non dannoso delle informazioni personali, distinguendo le espressioni che possono ferire o possono integrare gli estremi di un reato da quelle che rendono possibile un discorso comune.

Materie coinvolte: Italiano, Diritto, Religione, Storia, Filosofia

Ambito trasversale n. 4 "Diritti sociali e benessere"

1. "No alle dipendenze"

Progettare una campagna di prevenzione delle dipendenze connesse alla rete e al gaming volta a promuovere una gestione equilibrata dei tempi di vita anche attraverso l'esercizio del diritto alla disconnessione, al fine di evitare atteggiamenti compulsivi nei confronti delle tecnologie"

Materie coinvolte: Italiano, Lingue, Matematica, Religione, Scienze, Scienze motorie

2. "Il lavoro si trasforma"

Partendo da una analisi del principio lavorista e della tutela del lavoro prevista dalla Costituzione approfondire le caratteristiche del mondo del lavoro, analizzarne le peculiarità nell'economia globale, anche con riguardo ai mutamenti intervenuti a seguito delle rivoluzioni digitale"

Materie coinvolte: Storia, Italiano, Diritto, Lingue, Religione, Latino, Matematica

3. "Costruire una società inclusiva"

Analizzare e confrontare modelli di integrazione che hanno avuto successo anche valorizzando l'esperienza di personaggi diversi (per colore della pelle, religione, cultura etc) che hanno raggiunto risultati di eccellenza nel campo delle scienze, della cultura, delle arti, dello sport etc

Materie coinvolte: tutte

Ambito trasversale n. 5 " Il contesto globale"

1. "Diritti umani e lotta alle discriminazioni"

Partendo dalla analisi della Costituzione e dei documenti internazionali, progettare una campagna per il contrasto alle discriminazioni.

Materie coinvolte: Italiano, Storia, Lingue, Arte, Scienze, Fisica, Matematica, Scienze motorie

2. “Crescita e Ambiente”

Può il genere umano crescere indefinitamente, in ricchezza e/o in numero, senza scontrarsi prima o poi con I limiti fisici del pianeta?

Partendo da una analisi della teoria di Thomas Malthus, individuare il percorso che ha portato alla proclamazione degli obiettivi sostenibili da parte delle Nazioni Unite.

Materie coinvolte: Scienze, Lingue, Economia, Storia, Filosofia, Matematica, Scienze motorie

3. “Simulazione ONU”

Simulazione di trattativa all’interno dell’Assemblea delle Nazioni Unite, tra paesi sviluppati e paesi in via di sviluppo, per il raggiungimento di obiettivi di riduzione di CO2.

Materie coinvolte: Geostoria, Italiano, Storia, Scienze, Diritto

L’intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l’intento di pone in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Come previsto dalla Legge 92/19, all’insegnamento dell’educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L’insegnamento sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il coordinamento all’interno di ciascun Consiglio di classe sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell’insegnamento.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

L’insegnamento trasversale di educazione civica nelle classi del triennio prevede un modulo obbligatorio per tutte le classi terze, quarte, quinte dell’Istituto.

Per le classi terze il modulo obbligatorio è: “Il lavoro si trasforma”; per le quarte “Le caratteristiche fondamentali di uno Stato democratico e di una società democratica” ; per le quinte “La struttura dello Stato”

Le attività afferenti, individuate dalle programmazioni di dipartimento e dai Consigli di

Classe, sono atte a consolidare e approfondire, attraverso metodologie e proposte diversificate, gli argomenti-chiave declinati nei moduli.

Il Consiglio di Classe ha facoltà di svolgere, oltre al modulo di base con le attività ad esso attinenti, altri percorsi opzionali di educazione civica, di cui nel presente documento si fornisce un'ampia scelta, comunque non vincolante.

VALUTAZIONE

Il DPR 22 giugno 2009, n. 122 dispone che l'insegnamento dell'Ed. Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come il voto di Ed. Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come il voto di Ed. Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito.