



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

BAPS200003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8997** del **12/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 55** Aspetti generali
- 56** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 98** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 114** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti

**147** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**153** Aspetti generali

**161** Modello organizzativo

**174** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**175** Reti e Convenzioni attivate

**183** Piano di formazione del personale docente

**189** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'utenza della scuola è costituita da studenti provenienti da famiglie con situazioni sociali, economiche e culturali diversificate. Altamura è un centro urbano composito il cui tessuto sociale è costituito prevalentemente da famiglie di liberi professionisti e imprenditori con reddito medio-alto, lavoratori dipendenti con reddito medio, lavoratori dipendenti.

L'incidenza degli studenti iscritti con cittadinanza non italiana è limitata ad alcune culture, tra cui prevale quella albanese. La presenza di un numero apprezzabile di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta una risorsa per l'Istituto, aperto al confronto al dialogo interculturale, nella prospettiva della realizzazione di una dimensione inclusiva della scuola.

Dal confronto tra la situazione del nostro Istituto e quella di analoghi contesti a livello nazionale, provinciale e regionale, si rileva che presso la nostra scuola vi è un numero di iscrizioni maggiore da parte di studenti che hanno conseguito una votazione compresa tra 9/10 e 10/10 con lode agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. Per quanto riguarda le iscrizioni in ingresso, anche per il liceo linguistico si rileva una notevole rappresentatività della fascia medio-alta, con particolare riferimento agli studenti che hanno conseguito una valutazione compresa tra 8/10 e 9/10 all'esame conclusivo del primo ciclo.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio della città di Altamura e quello circostante offrono importanti occasioni di confronto per la scuola. Basti pensare alla vicinanza con le Università di Bari e della Basilicata, alla presenza del Museo Nazionale Archeologico, del Teatro "Mercadante", dell'Ospedale della Murgia "Fabio Perinei", tutte realtà con le quali la scuola collabora anche nell'ambito delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Il territorio è particolarmente ricco per quanto riguarda l'enorme patrimonio delle tradizioni culturali, della storia, dell'archeologia, della biodiversità. Basti pensare al pane di Altamura, al Centro Visite di Lamalunga, al Parco dell'Alta Murgia.

L'economia è molto variegata. Notevole è la presenza di aziende agricole, agrituristiche, zootecniche, cui si affianca un significativo sviluppo industriale. Sul territorio altamurano sono funzionanti diverse scuole dell'Infanzia pubbliche e private, tre circoli didattici, tre Istituti comprensivi, una scuola



secondaria di primo grado, cinque istituti di scuola superiore.

Inoltre, si segnala la presenza di un Ente morale quale l'Archivio Biblioteca Museo Civico (ABMC) e di associazioni culturali molto attive nel campo della cultura.

Il tessuto sociale cittadino può beneficiare anche della presenza del consultorio familiare e giovanile, del SERD (Servizio per le Dipendenze), di diverse organizzazioni ONLUS, parrocchiali, culturali, sportive.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Dal punto di vista logistico la scuola è facilmente raggiungibile, anche con i mezzi pubblici. Per quanto concerne l'organizzazione, si rileva che, negli anni, grande attenzione è stata posta alla cura degli spazi scolastici quali ambienti di apprendimento, alla conservazione delle strutture scolastiche e degli arredi, al rinnovo e all'arricchimento dei laboratori e delle attrezzature multimediali. Ciò grazie all'utilizzo di appositi finanziamenti statali ed europei. Inoltre, la scuola ha realizzato, recentemente, un nuovo laboratorio scientifico-matematico e di robotica educativa.

Ogni aula è dotata di schermi interattivi. Inoltre, gran parte dell'edificio è cablata e ciò consente l'utilizzo della rete Internet in tutte le aule della scuola.

Oltre alla dotazione ordinaria assegnata dallo Stato, la scuola ha la possibilità di utilizzare altre forme di finanziamento, che provengono soprattutto dai contributi delle famiglie, dalla partecipazione ai progetti PN, dalla partecipazione a progetti nazionali e regionali, dai contributi degli sponsor in relazione a specifici progetti di Istituto.

A ciò si aggiungono anche i fondi inseriti nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), grazie ai quali la scuola ha migliorato gli spazi di apprendimento. A tale proposito, la scuola ha realizzato aule e laboratori nell'ambito dei progetti del Piano scuola 4.0 "Next generation classrooms" e "Next generation labs". In relazione al primo finanziamento, ha realizzato Aule per la didattica multidisciplinare, tra cui figurano gli ambienti dedicati all'insegnamento delle discipline STEM (acronimo per Science, Technology, Engineering e Mathematics), mentre per il secondo finanziamento la scuola ha rinnovato i laboratori nell'ottica della valorizzazione delle professioni digitali del futuro. In linea con il curriculum di Istituto, ampio spazio è dato al rinnovo dei laboratori di Fisica e Scienze, sia negli spazi interni dell'Istituto e sia in quelli esterni, dove la presenza di un'ampia area verde, il Bosco della Pace, offre la possibilità di svolgere attività laboratoriali all'aperto, soprattutto in ambito scientifico, in linea con un approccio didattico fondato sulla Outdoor Education



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS200003
Indirizzo	VIA PARISI - POLIVALENTE ALTAMURA 70022 ALTAMURA
Telefono	0803147357
Email	BAPS200003@istruzione.it
Pec	baps200003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceofederico.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1151

### Approfondimento

---

Il Liceo Scientifico di Altamura è nato nell'anno scolastico 1959/60. Inizialmente la scuola poteva contare su un unico corso di Lingua Tedesca, per favorire i rapporti con la Germania e la Svizzera Tedesca, mete di emigrazione dei nostri concittadini. Per oltre 10 anni la scuola fu ospite del Liceo Classico, finché, nel 1972/73, si trasferì provvisoriamente in via Zara .

Nell'Aprile del 1983 si inaugurò la sede ufficiale del "Liceo Scientifico Statale" di Altamura, ubicata in via Parisi, nel complesso scolastico "Polivalente". La scuola è stata successivamente intitolata a



Federico II di Svevia, a significare il legame tra la storia locale e la storia europea. Attualmente esso comprende il Liceo Scientifico e Linguistico ed è guidato dalla Dirigente scolastica prof.ssa Sabina Piscopo.

Nel corso del tempo, il Liceo ha ampliato i rapporti con le scuole europee, rispondendo alle esigenze del territorio, in un concerto di azioni e collaborazioni che lo pone all'avanguardia fra tutte le scuole del territorio. Lo studio delle lingue straniere è sempre stato un punto di forza e molte attività sono state svolte in questa direzione, con particolare riferimento alla Settimana Internazionale dei Giovani, i gemellaggi, gli Stage, l'adesione alla Rete delle scuole Cambridge International in Italia.

Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità linguistiche, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Riguardo le specificità del percorso del Liceo Scientifico, spiccano gli insegnamenti dell'area delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) con preciso riguardo alla matematica, all'informatica, alla fisica, alla chimica e alle scienze. In questa direzione, le attività vengono svolte nell'ottica laboratoriale anche con l'ausilio delle tecnologie in possesso della scuola e con l'utilizzo degli spazi didattici dedicati.

La scuola è molto attiva sul fronte dell'internazionalizzazione anche per la sua partecipazione al programma "Erasmus Plus", grazie al quale svolge numerose attività di scambi e gemellaggi con varie scuole europee.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)	1
	Bosco della Pace	1
	Logico matematico e di robotica educativa	1
	Aula immersiva	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3



PC e Tablet presenti in altre aule	48
Chromebook per le Aule multidisciplinari 4.0	140

## Approfondimento

---

Grazie ai fondi PNRR Piano scuola 4.0 "Next generation classrooms", la scuola ha realizzato Aule multimediali multidisciplinari nelle quali sono presenti molteplici attrezzature integrate con vari software didattici. Tra i vari supporti vi sono visori, chromebook, microscopi e kit per lo studio delle discipline STEM, attrezzature per la realizzazione di podcast, web-tv e web-radio, integrati da software per l'accesso a testi e risorse multimediali.

Inoltre, il Liceo dispone dello spazio del "Bosco della Pace tra i Popoli", rappresentativo della vegetazione propria dell'ambiente murgiano. Si tratta di un'area attrezzata per attività laboratoriali diversificate sul piano multidisciplinare. Lo spazio è arricchito da una fontana artistica in pietra, monumento dedicato all'acqua e alla pietra della Murgia, opera dello scultore Vito Maiullari, e da una fontana rurale nello spazio del giardino dedicato alle piante di ambienti acquatici e raccolta d'acqua. L'area è disseminata di pannelli informativi e altra segnaletica ragionata e scientifica con illustrazioni tematiche della zona e della progettualità svolta per realizzarla. La statua in ferro di materiale di risulta, opera dello scultore altamurano Monitillo, è sita nella parte alta del bosco e rappresenta un giovane che rompe il muro dell'indifferenza. La statua è circondata da dodici sedili in pietra, le cui spalliere riproducono le prime dodici Nazioni dell'Unione Europea.

La scuola ha progettato un significativo rinnovamento di questo spazio esterno attraverso un'azione progettuale dedicata, denominata "Bosco vivo... Scuola nel bosco", attraverso la quale si intende rinnovare l'organizzazione dello spazio con l'inserimento di strutture amovibili, tavoli e sedute in legno per la didattica all'aperto, serre, pannelli ed installazioni per la realizzazione di mostre all'aperto. Facendo leva sui principi della didattica Outdoor, l'idea è quella di valorizzare lo spazio esterno quale ambiente di apprendimento incentivando l'impiego dell'area per attività didattiche nell'ambito scientifico, anche in correlazione con le attività proprie degli indirizzi Biomedico e Biotecnologie. Inoltre, grazie alle nuove attrezzature acquisite con i fondi PNRR, tra cui un orto sferico e due serre, il Bosco della Pace è un vero e proprio Atelier creativo all'aperto per la realizzazione di attività didattiche in tutti gli ambiti disciplinari, e principalmente nel campo delle discipline STEM.



In tale direzione, il progetto "Bosco vivo" si integra con specifiche azioni intraprese nell'ambito del PNRR Piano Scuola 4.0, ed in particolare con l'Azione 2, "Next Generation labs", nell'ambito della quale la scuola ha realizzato il progetto "Laboratori STEAM indoor e outdoor", dedicato alla realizzazione di spazi laboratoriali per le professioni digitali del futuro.

Il rinnovamento degli spazi scolastici esterni procede di pari passo con la formazione dei docenti nell'ambito della didattica Outdoor. Il nostro Liceo è parte della Rete Italiana per le scuole all'Aperto.

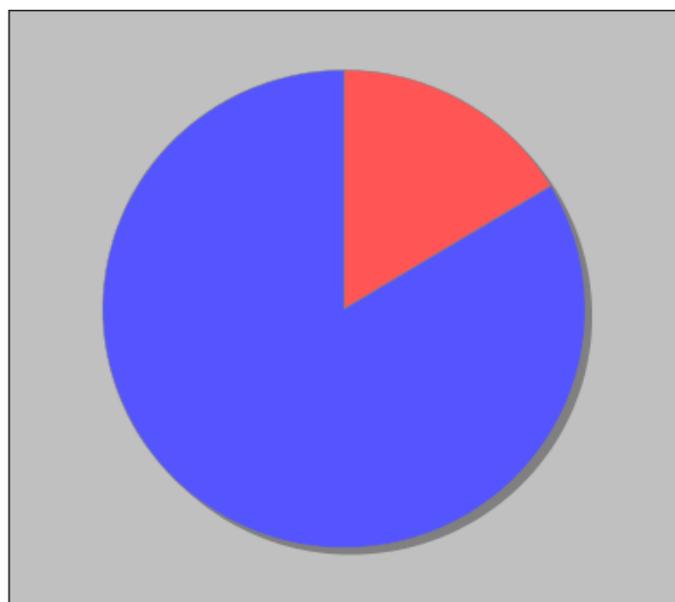


## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	24

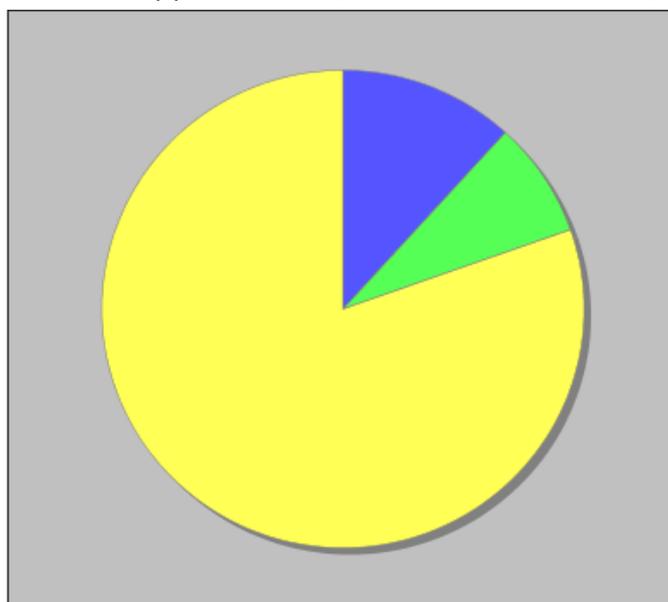
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 82

### Approfondimento

Uno degli elementi di forza più significativi della scuola è rappresentato dalla stabilità del personale in servizio, sia docente che ATA. La stabilità delle figure del Dirigente scolastico e del DSGA garantisce alla scuola continuità dal punto di vista gestionale. Inoltre, la presenza di personale docente con contratto a tempo indeterminato garantisce agli alunni la possibilità di beneficiare della continuità didattica, garante, a sua volta, di una possibilità di programmazione di più ampio respiro.



Dal punto di vista dell'esperienza di servizio, una significativa percentuale di docenti con contratto a tempo determinato ha maturato un'esperienza superiore a cinque anni. Tale assetto garantisce all'utenza la possibilità di fruire di un servizio di insegnamento basato sull'esperienza e sulla continuità. Si rileva, inoltre, la presenza di numerosi docenti in possesso di competenze didattiche e culturali specifiche coerenti rispetto al Piano Nazionale Scuola Digitale nonché rispetto al Piano di Formazione di Istituto. La stabilità del personale ATA, soprattutto per quanto riguarda il personale di segreteria, garantisce alla scuola una piena efficienza anche dal punto di vista amministrativo. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la Scuola adotta nell'ambito della propria autonomia. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dunque, nel rispetto della normativa vigente, in aderenza ai contenuti e ai traguardi descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, in linea con il Piano di miglioramento e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione, promuove una visione ampia e coerente del proprio progetto di Istituto rispetto alla strutturazione del curriculum, delle attività, delle scelte organizzative, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'impiego, promozione e valorizzazione delle risorse professionali.

Nell'ambito degli obiettivi istituzionali, il Liceo Scientifico e Linguistico "Federico II di Svevia" ha così individuato specifiche priorità con l'obiettivo precipuo di garantire il pieno sviluppo della persona umana, secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

Le iniziative sono orientate a favorire:

- Il successo formativo degli studenti, tenuto conto anche degli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento;
- una formazione culturale complessiva che valuta l'unitarietà e l'interazione tra le diverse forme del sapere, superando la distinzione tra sapere scientifico e umanistico;
- L'innovazione della didattica nella direzione dello sviluppo delle competenze, con preciso riferimento alle componenti non solo cognitive ma anche motivazionali, etiche, sociali, relative ai comportamenti, per le quali gli studenti interagiscono con il contesto, con l'ambiente di apprendimento e riutilizzano saperi e abilità in modo personale;
- L'educazione interculturale come processo multidimensionale, di interazione tra soggetti di identità culturali diverse per la costruzione di una nuova convivenza civile;
- Il plurilinguismo, elemento costitutivo dell'identità e della cittadinanza europee;
- L'educazione alla cittadinanza per sollecitare gli studenti alla costruzione di una società democratica;
- L'educazione alla legalità, la comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali, la soluzione non violenta dei conflitti, la difesa dell'ambiente sulla base di stili di vita adeguati, la



sensibilità verso la difesa dei diritti umani risultano essere obiettivi puntuali per un approccio ampio ed inclusivo all'educazione alla cittadinanza;

- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- L'interazione con il territorio della scuola intesa come comunità attiva;
- La valorizzazione delle vocazioni personali per definire propri interessi e inclinazioni;
- La valorizzazione del merito degli alunni anche attraverso la partecipazione a concorsi e a gare.

### PRIORITA' E TRAGUARDI

Le priorità e traguardi per il miglioramento degli esiti tengono conto delle attività di monitoraggio e di verifica del PTOF 2022-25 nonché degli esiti delle prove nazionali e dei risultati dell'anno scolastico 2023-24 con valutazione e comparazione dei trend provinciali, regionali e nazionali.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

#### ASPETTI GENERALI

In considerazione dei feedback desunti dai dati del Rapporto di Autovalutazione, della vision e della mission dell'Istituto, tenuto conto dell'organico dell'autonomia, in coerenza con l'art. 1 del comma 7 della Legge 107/15, la Scuola individua gli obiettivi formativi prioritari di seguito esposti.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro (PCTO) nel secondo ciclo di istruzione.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio in italiano, matematica e inglese in percentuale dal 2 al 5% con avvicinamento al trend provinciale e regionale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese con avvicinamento ai trend nazionali, regionali e provinciali pari al 3%



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: “Miglioriamoci per migliorare”

Nel percorso di miglioramento vengono esplicitate le azioni da svolgere per il raggiungimento dei traguardi, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, i tempi e le risorse da attuare. Il piano di lavoro, di durata triennale, è sviluppato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e dal Dirigente Scolastico. Sviluppate le azioni corrispondenti all'obiettivo e assegnata la responsabilità dell'esecuzione, si procede con il monitoraggio annuale.

Il traguardo da raggiungere prevede una riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio con avvicinamento ai trend nazionali e regionali. L'obiettivo è migliorare il livello di apprendimento soprattutto in matematica, fisica, italiano e inglese attraverso forme nuove di apprendimento e/o recupero. Le azioni previste sono:

- Sportello didattico e corsi di recupero (anche in modalità e-learning);
- Attività per il miglioramento delle competenze in lingua straniera attraverso l'insegnamento CLIL, le certificazioni linguistiche, il teatro in lingua, la piattaforma E-twinning;
- Percorso delle competenze trasversali e per l'orientamento in relazione al percorso laboratoriale in situazione;
- Miglioramento attraverso le attività svolte nell'ambito del modulo di orientamento previsto dalla normativa vigente.

I risultati attesi riguardano la riduzione della percentuale delle sospensioni nelle discipline con particolare riferimento a quelle di italiano, matematica e inglese.

Il percorso, da realizzarsi nel triennio 2022-2025, prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti a breve (trimestre/pentamestre) medio (trimestre a.s.2022-23, trimestre a.s.2023-24, trimestre a.s. 2024-2025) e lungo termine (fine a.s. 2022-23, fine a.s. 2023-2024 e fine a.s.2024-25). Il confronto tra i risultati attesi permetterà di monitorare l'intero progetto e di intervenire, se necessario, con riadattamenti e riequilibrarlo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio in italiano, matematica e inglese in percentuale dal 2 al 5% con avvicinamento al trend provinciale e regionale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese con avvicinamento ai trend nazionali, regionali e provinciali pari al 3%

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



Riduzione delle sospensioni del giudizio con particolare riguardo alle discipline di italiano, inglese e matematica nel primo biennio e nel secondo biennio con avvicinamento ai regionali

- Lavorare per classi parallele per la progettazione e analisi qualitativa degli esiti anche rispetto ai test di ingresso e finali somministrati

## Attività prevista nel percorso: Miglioriamo le competenze in lingua straniera

### Descrizione dell'attività

Il percorso si propone di migliorare le competenze degli studenti in lingua straniera. Negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, le attività di sportello didattico e di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche, sempre realizzate dal nostro Liceo nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, si integrano con i finanziamenti previsti nell'ambito del PNRR, Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, e in particolare con le misure previste nell'ambito del DM 65/2023 e del DM 19/2024. Inoltre, parallelamente, grazie ai finanziamenti previsti nell'ambito del DM 65/2023 e del DM 66/2023, la scuola provvede ad incrementare le competenze linguistiche dei docenti, anche nell'ambito della metodologia CLIL, nonché le competenze legate all'utilizzo della tecnologia in ambito didattico.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente Dipartimento di Lingue straniere; gruppi di lavoro costituiti nell'ambito delle attività previste con il DM 65/2023 e con il DM 19/2024; tutor ed esperti dei corsi.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire competenze di comprensione e produzione linguistica in Inglese di livello pari a quello richiesto dalla certificazione da conseguire (B1, B2,C1) in misura pari al 50% complessive;</li><li>• Utilizzare il linguaggio specialistico in lingua straniera da parte di docenti di disciplina non linguistica e di studenti delle classi in cui è previsto l'insegnamento CLIL per norma</li><li>• Migliorare le competenze linguistiche attraverso altre forme di apprendimento (gemellaggi,E-twinning, teatro in lingua) con una riduzione delle sospensioni dal 2 al 5%</li></ul>
<b>Attività prevista nel percorso: Sportello e corsi di recupero</b>	
Descrizione dell'attività	In relazione all'andamento degli scrutini trimestrali e finali, la scuola organizza corsi di recupero e attività di sportello



didattico principalmente nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese. Negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, le attività di recupero e sportello sono gestite anche con riferimento ai fondi previsti nell'ambito del DM 65/2023, del DM 19/2024 e del PN 2021-2027. Inoltre, parallelamente, la scuola punta molto anche sulla formazione dei docenti, realizzata grazie ai fondi del DM 65/2023 nell'ambito del multilinguismo e del DM 66/2023 nell'ambito della tecnologia applicata alla didattica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Referenti Dipartimento

Risultati attesi

Migliorare il livello di apprendimento in italiano, matematica, inglese attraverso forme nuove di apprendimento e/o recupero (sportello didattico e piattaforma e-learning).

I risultati attesi riguardano la riduzione della percentuale delle sospensioni nelle discipline:

- riduzione delle sospensioni dal 2 al 5% con avvicinamento ai trend regionali



## Attività prevista nel percorso: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Descrizione dell'attività	<p>I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento costituiscono un elemento importante nell'ambito della progettazione di Istituto. Ogni anno la scuola provvede ad effettuare un'accurata pianificazione, realizzata sulla base di un attento monitoraggio relativo allo svolgimento dei percorsi nell'anno scolastico precedente. Compatibilmente con la disponibilità delle strutture ospitanti, la scuola promuove percorsi coerenti con il curriculum di Istituto, valorizzando, in particolare, le attività relative all'ambito delle discipline STEM per il liceo scientifico e delle competenze linguistiche per il liceo linguistico. In ogni caso, tutti i percorsi rappresentano un importante momento qualificante per gli studenti in quanto consentono di tradurre le conoscenze in competenze, anche grazie alla ricchezza delle possibilità offerte dal territorio, nonché dalla disponibilità delle realtà culturali, economiche e produttive.</p> <p>Grazie alla disponibilità dei fondi PNRR, e in particolar modo quelli relativi al Piano Scuola 4.0 "Next generation classrooms" e "Next generation labs", è stato possibile migliorare gli spazi scolastici, e ciò ha consentito anche di valorizzare maggiormente le attività di PCTO svolte in sede, ad esempio quelle legate agli ambiti delle discipline STEM (laboratori Biomed-Lab e Biotecnologie) e linguistici.</p>
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti  
Studenti  
Consulenti esterni  
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Referente PCTO di Istituto Tutor interni PCTO delle diverse classi Consigli di classe

Risultati attesi

Migliorare il livello di apprendimento attraverso una nuova metodologia di apprendimento e contatto reale con il mondo del lavoro (*stage* in azienda). Le attività realizzate nell'ambito dei percorsi PCTO costituiranno i risultati da valutare nei consigli di classe e in vista degli esami di Stato alla luce delle competenze acquisite.

## ● Percorso n° 2: Lavoriamo per classi parallele

Si prevede un'analisi qualitativa dei risultati delle prove per classi parallele, una progettazione per competenze e una condivisione nei consigli di classe degli esiti delle prove stesse. Si prevede, altresì, di lavorare in modo mirato sulla progettazione riguardante padronanza linguistica, competenza di lettura nelle sue diverse dimensioni, riflessione sulla lingua e competenza lessicale. Le azioni previste sono:

- Analizzare nei dipartimenti i risultati delle prove di ingresso e finali svolte per classi parallele;
- Misurare gli apprendimenti sia nei loro valori assoluti e comparati sia nel loro sviluppo;



- Individuare fattori di successo che facilitino e migliorino gli apprendimenti;
- Attuazione dei progetti:

- The Literary Brain
- Settimana Internazionale dei giovani
- Teatro
- Educazione civica
- PON
- Flipped classroom e metodologie similari
- Moduli di orientamento come da riforma PNRR

I risultati attesi riguardano la condivisione, nella misura del 100%, nei dipartimenti e nei consigli di classe delle azioni previste con valutazione di impatto del singolo docente sulla propria azione didattica nella misura del 50%.

Il percorso, da realizzarsi nel triennio 2022-25, prevede un incremento degli studenti promossi allo scrutinio finale, rispetto ai dati espressi nel RAV, nella misura del 5%.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Migliorare i risultati scolastici nei due percorsi liceali(liceo linguistico e scientifico)
- 

- Lavorare per classi parallele:somministrazione di test d'ingresso e finali online in tutte le discipline con relativa analisi qualitativa
-



Lavorare per classi parallele sulla progettazione riguardante padronanza linguistica , competenza di lettura nelle sue diverse dimensioni, riflessione sulla lingua e competenza lessicale

---

## Attività prevista nel percorso: Educazione Civica; moduli di Orientamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Referente Educazione Civica per ogni classe Docenti Tutor e docente Orientatore.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di percorsi di Educazione civica attraverso UDA per classi parallele con coinvolgimento di tutte le discipline nel trimestre o nel pentamestre</li><li>• Realizzazione di moduli di orientamento come da normativa vigente.</li></ul>

---

## Attività prevista nel percorso: Settimana Internazionale dei Giovani

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale con attività di coordinamento degli scambi e gemellaggi, gruppo di progetto.
Risultati attesi	Migliorare il livello di apprendimento della lingua inglese attraverso la progettazione di attività di laboratorio pluridisciplinare sul tema prescelto, uscite sul territorio propedeutiche al tema di studio, creazione di eventi su tema e ospitalità dei partner stranieri.  Progettazione collaborativa fondata sul numero progressivo di docenti, studenti, genitori e soggetti esterni che coadiuvano per la riuscita del percorso formativo.

## Attività prevista nel percorso: Flipped Classroom e metodologie similari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Referenti dei Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

- Numero progressivo dei docenti che acquisiscono conoscenze e competenze in merito alla metodologia del Flipped learning (Classe capovolta) e metodologie similari (e.g. The Literary Brain) sulla base della formazione e autoformazione prevista ad hoc;
- Disponibilità a sperimentare, da parte dei docenti interessati in numero progressivo, la metodologia della Flipped classroom e metodologie similari anche per moduli didattici ed attraverso eventuali progetti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Piano di miglioramento è indirizzato a migliorare il processo di insegnamento e apprendimento attraverso l'implementazione di nuove pratiche, le quali generano un maggiore coinvolgimento dello studente, interprete attivo del proprio processo di apprendimento. In questa prospettiva, tenuto conto dei processi già attivati nell'Istituzione scolastica e dei punti di forza individuati, le pratiche innovative riguardano:

- le pratiche di insegnamento e apprendimento
- le pratiche di valutazione
- i contenuti e i curricoli

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- la metodologia della flipped classroom (classe capovolta) e metodologie simili con la realizzazione di singoli moduli e/o segmenti della programmazione didattica.
- l'uso della piattaforma e-learning per recupero e potenziamento della lingua inglese.
- la creazione di mappe concettuali e presentazioni in power point su temi prescelti in modalità classi aperte per un raffronto fra generi letterari di diverse lingue



straniere e non, in virtù del progetto "The Literary Brain"

- lo sportello di recupero/consolidamento che interviene su specifiche e limitate carenze disciplinari ed offre supporto rispetto ad indicazioni metodologiche e di approccio allo studio.
- I corsi di recupero in itinere che diventano una pratica a sistema anche online.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Già da tempo la Scuola ha implementato un sistema di somministrazione di prove d'ingresso e finali per classi parallele nelle classi prime e terze per tutte le discipline, sulla base del lavoro condiviso, condotto nei dipartimenti disciplinari e/o per aree disciplinari. Questa pratica è stata condotta utilizzando prove computer based e con la rilevazione dei dati in modo elettronico.

I risultati delle suddette prove vengono analizzati nei dipartimenti disciplinari per misurare gli apprendimenti nei loro valori assoluti e comparati nel loro sviluppo al fine di individuare fattori di successo che facilitano e migliorano gli apprendimenti. Questa analisi determina una riflessione sull'impatto delle pratiche adottate nei processi di insegnamento e apprendimento. L'attività proposta riguarda la compilazione, da parte dei docenti di ogni singola disciplina, di fogli Google Moduli su osservazioni effettuate, problematicità rilevate, suggerimenti su pratiche didattiche per un confronto in seno al consiglio di classe e nei dipartimenti disciplinari.

Nel contempo, griglie di valutazione sulle competenze disciplinari e di cittadinanza, in riferimento alla loro certificazione, consentono di utilizzare criteri omogenei e condivisi nei consigli di classe e nei due indirizzi di studio del Liceo anche al fine aggiornare le competenze metodologiche dei docenti, migliorare la prassi didattico- educativa nei dipartimenti disciplinari, implementare il sistema della valutazione nella prospettiva del miglioramento e del relativo piano.



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le migliori prassi riguardano:

- La predisposizione di un curriculum digitale di Istituto, redatto con riferimento a DigComp 2.2, il quadro delle competenze digitali per i cittadini, e a DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators), il framework elaborato dalla Commissione Europea che definisce in sei aree le competenze digitali che un docente, ma anche più in generale chi operi nel settore dell'istruzione e dell'educazione, dovrebbe possedere. [Clicca qui](#) per accedere al curriculum.
- La predisposizione di un ricco e articolato curriculum di Educazione civica, in linea con quanto previsto dalla vigente normativa.
- L'insegnamento della disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL, effettuato per una percentuale dell'80% nelle classi quinte del liceo scientifico (lingua inglese) e a partire dalle classi terze del liceo linguistico (prima lingua straniera) anche attraverso l'ausilio delle tecnologie utilizzando Google Classroom e semplificando il processo di apprendimento degli studenti attraverso la condivisione di contenuti tra insegnanti e studenti.
- Il conseguimento delle certificazioni linguistiche sia attraverso l'uso della piattaforma e-learning, nella quale gli studenti reperiscono la banca dati di prove volte ad un'esercitazione puntuale, sia attraverso attività didattiche con esperto madrelingua in orario curriculare e/o extracurriculare.
- L'acquisizione di buone pratiche curricolari attraverso gli scambi e i gemellaggi con le scuole estere (Germania, Francia, Croazia, Serbia, Spagna, Inghilterra, Israele, Argentina, Ungheria, Cina), anche grazie al progetto "Settimana Internazionale dei giovani" e al programma "Erasmus Plus", anche con attività di "job shadowing". Significativo è anche



Lo scambio culturale per l'elaborazione del giornale internazionale "DEFRIT" redatto dai gruppi redazionali di Holzgerlingen (Germania), St. Pol (Francia), La Coruna (Spagna), Slatina (Romania), Kelme (Lituania). Al progetto DEFRIT è stato conferito il Premio del Cittadino Europeo dal Parlamento Europeo nella seduta del 19 giugno 2012. Gli articoli del giornale, infatti, grazie all'impegno degli studenti delle diverse nazionalità coinvolte, aprono finestre di realtà di vita europee. Pertanto, vengono superate le barriere della lingua e della cultura in virtù del rapporto tra i vari gruppi redazionali. Queste sono le motivazioni per le quali DEFRIT rappresenta uno spirito europeo che va anche oltre i confini della UE.

- Il progetto eTwinning, la più grande community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici tra scuole. In questa prospettiva, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti di Paesi diversi, favorisce la collaborazione a distanza fra docenti e coinvolge in modo diretto gli studenti.
- Il potenziamento di discipline (scienze, diritto ed economia, biologia con curvatura biomedica, fisica con curvatura nell'ambito delle biotecnologie) a scelta della famiglia degli studenti, nonché il corso Cambridge IGSE.
- Il Percorso delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento, parte integrante dei curricula delle classi terze, quarte e quinte, con l'arricchimento dei contenuti disciplinari, l'implementazione delle nuove metodologie didattiche e di un diverso approccio allo studio, la condivisione progettuale nei consigli di classe.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: AULE PER LA DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano Scuola 4.0. Le comunità scolastiche progettano e realizzano ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale potrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. L'istituzione scolastica curerà la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Il progetto prevede la realizzazione di Aule per la didattica multidisciplinare, la cui tipologia è definita in coerenza con il curriculum d'Istituto della nostra scuola (Liceo Scientifico e Linguistico). Saranno valorizzate le discipline dell'ambito matematico-scientifico, quelle dell'ambito linguistico, nonché quelle relative all'ambito umanistico e ai temi della creatività. A titolo esemplificativo e non esaustivo, si prevede la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione delle seguenti tipologie di aula: aule per lo studio delle discipline STEAM, aule per lo studio delle lingue, aule per lo studio delle discipline umanistiche, aule multimediali-polifunzionali, aule per la didattica immersiva. Laddove necessario, in fase di realizzazione la scuola apporterà modifiche e adattamenti al progetto.

## Importo del finanziamento

€ 194.688,99

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

## Approfondimento progetto:

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica ha curato la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

L'istituzione scolastica effettua la trasformazione degli ambienti sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Pertanto sono state realizzate le seguenti tipologie di ambienti: aule



per lo studio delle discipline STEAM, aule per lo studio delle lingue, aule multimediali polifunzionali, aule per lo studio delle discipline umanistiche, aule per la didattica immersiva. Punto di partenza è l'importanza dell'ambiente di apprendimento inteso, esso stesso, quale veicolo importante per la didattica delle discipline. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispongono le scuole. Gli ambienti sono caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wi-fi, piattaforme cloud. Vi è uno stretto legame tra ambienti fisici e strumentazione tecnologica. Requisiti comuni di sicurezza, di benessere, di privacy, devono essere garantiti sia per gli ambienti di apprendimento in presenza che per gli ambienti di apprendimento digitali, anche con la previsione di specifiche azioni didattiche circa i rischi connessi all'utilizzo improprio delle tecnologie. Non è stato trascurato il contributo fornito dalla robotica e dall'intelligenza artificiale.

## ● Progetto: Laboratori STEAM "indoor" e "outdoor"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare dei laboratori STEAM "indoor" e "outdoor" legati alle professioni digitali del futuro, articolati in più spazi ma concepiti quali una realtà laboratoriale idealmente interconnessa in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. E' prevista la realizzazione di tali laboratori STEAM all'interno e all'esterno della struttura scolastica, occupando 3 ambienti che saranno intesi quali spazi capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Obiettivo è quello di dotare la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto e nei seguenti ambiti tecnologici: robotica; intelligenza artificiale; cloud; Internet delle cose; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale; studio della fisica, della chimica e della biologia; transizione ecologica e sostenibilità ambientale supportata dalle tecnologie; creatività. Il progetto consente anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. Gli spazi laboratoriali sono pensati come laboratori diffusi, al cui funzionamento concorrono gli spazi laboratoriali già esistenti nella scuola, quali ad esempio il laboratorio di scienze e di fisica, il laboratorio di robotica, la biblioteca multimediale, il Bosco della Pace. Quest'ultimo, incluso tra gli ambienti da trasformare, è un'area esterna di pertinenza della scuola, che diventerà una vera e propria aula laboratorio all'aperto dotata di arredi e tecnologie adatte ad ambienti esterni per lo studio delle discipline STEAM, la creatività e la connessione con le professioni digitali. Al fine di realizzare la trasformazione degli spazi, si prevede di realizzare quanto segue: dotare la scuola di spazi in cui sono presenti arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software; riqualificare l'area esterna del Bosco della Pace con arredi, lavori per la realizzazione di piccoli adattamenti edilizi, attrezzature, serre e altre installazioni al fine di potenziare anche l'integrazione con gli altri spazi laboratoriali già esistenti; creare ambienti distinti per il Laboratorio di Scienze e per quello di Fisica e potenziare gli arredi e le attrezzature di questi ultimi; dotare di ulteriori dispositivi la Biblioteca multimediale; realizzare un design che favorisca la percezione di una continuità fra la scuola e il mondo del lavoro; realizzare un'integrazione con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO); adeguare, se possibile, i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia; sviluppare competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio; dotare la scuola di nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste; creare laboratori "virtuali" anche facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro e acquisire software e piattaforme integrate con l'utilizzo dei dispositivi.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

La scuola ha definito 3 laboratori, che corrispondono ad altrettanti ambienti già esistenti, ovvero il Gabinetto scientifico-laboratorio di fisica, il laboratorio all'aperto "Bosco della pace" e un laboratorio multimediale dotato di un'aula immersiva, la quale consente di effettuare esperienze didattiche innovative.

Per il Gabinetto scientifico, è stata realizzata una più funzionale suddivisione degli ambienti, distinguendo i due laboratori di Fisica e di Scienze. Sono state acquistate attrezzature idonee ai due ambienti facendo leva sulle possibilità offerte dalla tecnologia. La scuola si è dotata di arredi modulari, dispositivi, attrezzature e software adatti allo studio delle discipline scientifiche e connessi con le professioni digitali del futuro.

Per quanto riguarda l'area esterna del Bosco della Pace, è stato realizzato uno spazio all'aperto per lo studio delle discipline STEAM. In prospettiva, parte del Bosco della Pace diverrà una vera e propria aula all'aperto dotata di arredi per esterni e funzionali alla didattica, quali panche, tavoli, coperture. Saranno condotti piccoli lavori di adattamento edilizio, ad esempio per realizzare camminamenti inclusivi e in sicurezza. Attualmente l'area è dotata di piccole serre e di un orto sferico, predisposti con strutture amovibili. L'idea è quella di implementare ulteriormente lo spazio anche con dispositivi digitali e droni, nonché con arredi idonei per consentire l'allestimento di mostre all'aperto, attraverso la realtà virtuale e la realtà aumentata (visori e simili). La stessa sarà così attrezzata per lo studio delle discipline STEAM in connessione con le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

professioni digitali del futuro.

Infine, lo spazio di un laboratorio multimediale, o altro spazio ritenuto idoneo a seconda della disponibilità concreta della scuola, sarà allestito con sedute e dispositivi digitali al fine di favorire lo studio di tutte le discipline, con uno sguardo anche alla robotica, alle prospettive offerte dall'intelligenza artificiale, alle comunicazioni attraverso le tecnologie.

Gli spazi allestiti sono progettati con finalità inclusive.

### ● **Progetto: APPRENDERE CON LE STEM**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### **Descrizione del progetto**

Si intende realizzare un laboratorio dedicato per il Coding composto da • 20 PC con software per la programmazione visuale Pipe Coding; • Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; 1 Kit didattico per le discipline STEM, dotato di: • Schermo interattivo EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee, sensore di movimento; sensore di luce ambientale; • PC docente con processore i5, 8 GB RAM, SSD 500GB, display 14" Full HD, windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding;

#### **Importo del finanziamento**

€ 16.000,00

#### **Data inizio prevista**

08/09/2022

#### **Data fine prevista**

30/06/2023

#### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	25

### Approfondimento progetto:

Il progetto contribuisce alla realizzazione di ambienti di apprendimento più funzionali alla didattica, in linea con il curriculum di Istituto, e consente di disporre di strumentazioni adeguate in relazione alle attività di "coding" da svolgere sia in ambito curricolare e sia in ambito laboratoriale ed extracurricolare.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il progetto prevede la realizzazione di attività formative relative all'utilizzo della tecnologia in ambito didattico, anche in direzione inclusiva, con riferimento a metodologie quali la "flipped classroom" e similari. Per quanto riguarda il personale ATA, le attività formative riguarderanno principalmente l'uso del "cloud" con particolare riferimento agli applicativi G-Suite.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	36

### Approfondimento progetto:

Il progetto, destinato al personale scolastico, prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione



di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative sono state svolte nell'anno scolastico 2023-2024. E' stato effettuato un unico intervento che ha portato alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico docente e ATA. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Il progetto ha visto la realizzazione di attività formative relative all'utilizzo della tecnologia e dell'intelligenza artificiale in ambito didattico, anche in direzione inclusiva, con riferimento a metodologie quali la "flipped classroom" e similari. Per quanto riguarda il personale ATA, le attività formative si sono incentrate principalmente sull'uso del "cloud" con particolare riferimento agli applicativi G-Suite.

## ● Progetto: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di organizzare attività formative destinate al personale scolastico, docente e ATA, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" del PNRR. Saranno realizzati percorsi formativi per il personale scolastico dedicati ai temi della transizione digitale nella didattica e dell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Sono previste le seguenti tipologie di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività: percorsi di formazione sulla transizione digitale; laboratori di formazione sul campo; comunità di pratiche per l'apprendimento. Gli argomenti trattati saranno sviluppati in modo da integrarsi e intersecarsi in più percorsi formativi e saranno i seguenti: - gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarità con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; - digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie; - didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; - competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; - metodologia del debate e tecnologia; - tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; - aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; - metodologie didattiche innovative connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto, sulla ricerca, sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi, sul making, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT); - pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; - potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM; - cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; - sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; - insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; - leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole. I suddetti ambiti tematici saranno integrati con il Piano di formazione docenti e personale ATA e saranno declinati, ed eventualmente trattati in modo cumulativo, nei diversi moduli formativi attivati, tenuto conto delle specifiche attrezzature disponibili da parte della scuola. Outdoor, intelligenza artificiale, STEM e comunicazione saranno argomenti da integrare nei percorsi. La scuola si riserva di rimodulare, eventualmente, il progetto sulla base delle risorse disponibili e di esigenze al momento non prevedibili.

### Importo del finanziamento

€ 41.511,71



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0

## Approfondimento progetto:

Le attività formative sono composte da nove percorsi, ai quali si aggiunge la specifica attività di coordinamento svolta dalla Comunità di pratiche, composta da esperti interni nel campo delle tecnologie e della didattica.

I percorsi attivati per la formazione del personale scolastico sono i seguenti:

tipologia percorso e destinatari	Descrizione	N° ore	Modalità
Percorso di transizione digitale. Tematica: Ambienti di apprendimento innovativi e realtà virtuale Destinatari: Docenti e personale ATA	Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: realizzare, utilizzare e gestire ambienti di apprendimento innovativi: piattaforme didattiche, siti internet, ambienti di apprendimento immersivi, focus su visori e aula immersiva.	20	Mista (presenza e/o on line in modalità sincrona)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>Percorso di transizione digitale. Tematica: Intelligenza artificiale: applicazioni in ambito didattico. Destinatari: Docenti e personale ATA</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: intelligenza Artificiale, realtà aumentata, visori e ambienti di apprendimento immersivi: applicazioni pratiche ed utilizzo responsabile.</p>	20	Mista (presenza e/o on line in modalità sincrona)
<p>Percorso di transizione digitale. Tematica: Curricolo digitale e cittadinanza digitale Destinatari: Docenti e personale ATA.</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: Curricolo digitale, cittadinanza digitale ed educazione civica digitale: dalla costruzione del curricolo alle applicazioni didattiche.</p>	20	Mista (presenza e/o on line in modalità sincrona)
<p>Percorso di transizione digitale. Tematica: l'utilizzo delle tecnologie per l'inclusione scolastica Destinatari: Docenti e personale ATA.</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: Digitale, inclusione e metodologie didattiche innovative: dal debate alla classe capovolta. Il digitale e la valutazione.</p>	20	Mista (presenza e/o on line in modalità sincrona)
<p>Percorso di transizione digitale. Tematica: La digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche Destinatari: Personale ATA; docenti dello Staff.</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: La digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche: gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. Cybersicurezza e protezione dei dati personali.</p>	20	Mista (presenza e/o on line in modalità sincrona)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>Percorso di formazione sul campo, tematica Tecnologie e Next generation classrooms: chromebook e software associati, aule immersive e visori .Destinatari Docenti e personale ATA.</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: Il digitale e le Next generation classrooms: guida pratica all'utilizzo dei chromebook per la didattica; aule immersive e visori; utilizzo della fotocamera 360 gradi.</p>	15	Presenza
<p>Percorso di formazione sul campo. Tematica Il digitale e i laboratori per le professioni del futuro: Atelier creativi, visori e realtà aumentata. Destinatari: Docenti e personale ATA.</p>	<p>Il digitale e i laboratori per le professioni del futuro: realtà aumentata, visori e atelier creativi. Realizzazione di un museo-laboratorio outdoor nel "Bosco della Pace" (laboratorio scolastico all'aperto) attraverso la realtà aumentata.</p>	15	Presenza
<p>Percorso di formazione sul campo. Tematica Il digitale e i laboratori per le professioni del futuro: Coding, stampanti 3D e aule immersive. Destinatari Docenti e personale ATA.</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: Il digitale e i laboratori per le professioni del futuro: realtà aumentata, visori, coding, aule immersive. Hardware e software per lo studio delle discipline STEM. Utilizzo dei sistemi Arduino.</p>	15	Presenza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

<p>Tecnologie e Next generation classrooms: Tecnologie e comunicazione. Destinatari Docenti e personale ATA.</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato alla trattazione dei seguenti argomenti: Il digitale e le next generation Classrooms: Tecnologie e comunicazione: le web radio; le web TV; le aule immersive; tecnologia e studio delle lingue straniere; la biblioteca scolastica digitale: uso degli applicativi.</p>	<p>15</p>	<p>Presenza</p>
--	--	-----------	-----------------



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto valorizza e potenzia le attività già presenti nel PTOF della scuola orientate alle competenze STEM e multilinguistiche. Per quanto riguarda la linea di intervento A, saranno svolte, salvo rimodulazioni, le seguenti attività: A-1: attività didattiche riferite ai progetti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

“Settimana Internazionale” (intelligenza artificiale, territorio e cambiamenti climatici, Uomo di Altamura), “Mari e Monti”, “Pollino”, “The Literary Brain”, “Geocity”, “Biomed-Lab”, “Experimental Chemistry”, “Outdoor-Bosco Vivo”, “Bio-tecnologie”, “Scacchi e logica”, “Orto botanico” e classificazione delle piante, “Pianeta Acqua”, “Preparazione ai test universitari ed alle Olimpiadi”, “Astronomia”, “Caffè scientifico”, “Lauree scientifiche”, “EEE”, “Videomaker”, “Educazione finanziaria”. Inoltre, attraverso l’opportuna valorizzazione degli spazi laboratoriali interni ed esterni, saranno svolte attività didattiche dedicate alla valorizzazione del campo biomedico e biotecnologico, dello studio delle discipline scientifiche in lingua inglese, anche attraverso l’utilizzo della stazione meteo in dotazione della scuola, delle serre e della banca semi di cui la scuola dispone, alla matematica e alla fisica applicate alla logica, all’economia e alla finanza. Saranno valorizzati l’ingegneria quale disciplina STEM attraverso specifici corsi sulla progettazione, anche attraverso l’intelligenza artificiale ed il coding, e i percorsi sulle “Digital Humanities”, con un “focus” dedicato all’intelligenza artificiale, alla comunicazione attraverso le tecnologie, al connubio tra scienza, tecnologia, letteratura, cinema, arti visive, tecnologie e digitale. A-2 - Saranno svolte specifiche attività di “mentoring” e tutoraggio a partire dai contenuti precedentemente illustrati. A-3 - Saranno svolti prevalentemente percorsi co-curricolari di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche degli studenti, sia in lingua Inglese e sia, eventualmente, in altre lingue comunitarie (francese, tedesco, spagnolo). Inoltre, saranno attivati percorsi didattici curricolari per il potenziamento della metodologia CLIL, anche nel campo scientifico (“Experimental chemistry”). Per tutti e tre i percorsi, i destinatari sono individuati negli studenti e nelle studentesse del Liceo scientifico e linguistico, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere e agli stereotipi di genere nell’accesso alle carriere STEM. La scuola si riserva di definire, nello specifico, i destinatari del progetto e la natura curricolare o co-curricolare dei percorsi dopo l’approvazione del progetto da parte dell’Unità di Missione, nel rispetto di quanto previsto dalle Istruzioni operative per i singoli interventi, e demanda al “gruppo di lavoro” che sarà successivamente attivato la specifica definizione e progettazione dei percorsi per ciascun anno scolastico. Per quanto riguarda la linea di intervento B, saranno attivati corsi per il conseguimento della certificazione linguistica possibilmente di livello B1, B2 e, eventualmente, C1 e C2 in lingua Inglese o, eventualmente, altre lingue comunitarie (francese, tedesco spagnolo). Inoltre, potranno essere attivati corsi di formazione alla metodologia CLIL, finalizzati anche a consolidare le competenze dei docenti che già svolgono questa pratica, anche finalizzati a conseguire competenze per lo svolgimento di attività didattiche con metodologia CLIL nell’ambito del Corso Cambridge attivo nel liceo scientifico.

## Importo del finanziamento



€ 111.515,23

### Data inizio prevista

28/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto ha visto l'attivazione dei seguenti corsi:

LINEA A (corsi destinati agli studenti), Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" (n. 16 percorsi da n. 20 ore ciascuno)

- Bio- Tecnologie
- Intelligenza artificiale e Digital Humanities: the Brain
- Intelligenza artificiale e Digital Humanities: Archeologia e scienza : l'Uomo di Altamura
- Videomeker in azione
- LAB Experimental Chemistry
- Biomed- Lab Triennio ed. 1
- Outdoor- Bosco Vivo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Scacchi e logica
- Biomed- Lab Triennio ed. 2
- Olimpiadi di matematica
- Biomed-Lab biennio ed .1
- Biomed-Lab biennio ed .2
- Raccolta dati metereologici e cambiamenti climatici
- Orto botanico e sistematica vegetale ed. 1
- Orto botanico e sistematica vegetale ed. 2
- Progetto EEE

LINEA A (corsi destinati agli studenti), “Percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie” (n. 10 percorsi da n. 10 ore ciascuno)

Le attività di mentoring sono riferite ad uno o più dei seguenti ambiti: dalle Olimpiadi di Scienze, Astronomia, Fisica e Matematica alle facoltà scientifiche, anche con riferimento ai test di ingresso; discipline STEM, chimica, biochimica, biologia, biotecnologie, sviluppo sostenibile, intelligenza artificiale, coding, ingegneria, digital humanities, matematica applicata all’economia e alla finanza e facoltà scientifiche, anche con riferimento ai test di ingresso.

LINEA A (corsi destinati agli studenti), “Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze multilinguistiche (n. 6 percorsi da 30 ore ciascuno)

Percorsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche degli studenti sia in inglese che in altre lingue comunitarie in orario pomeridiano (n. 1 corso di lingua spagnola; n. 1 corso di lingua tedesca; n. 3 corsi di lingua inglese). Percorso didattico per il potenziamento della metodologia CLIL nel campo scientifico in orario antimeridiano (n. 1 corso in lingua Inglese).

LINEA B (corsi destinati ai docenti), n. 2 percorsi di approfondimento finalizzati alla preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche B2 e C1 in lingua Inglese e n. 1 percorso per l’approfondimento dell’insegnamento secondo la metodologia CLIL.



Riduzione dei divari territoriali



## ● **Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### **Descrizione del progetto**

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze, impegno nell'ambito artistico e sportivo. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'impegno nel campo dello sport, del teatro, della musica, dell'arte e della creatività in tutte le sue forme;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di recente immigrazione con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali;
- potenziare le competenze nell'ambito delle lingue straniere;
- supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'incoraggiamento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare; l'incremento della motivazione allo studio attraverso il coinvolgimento degli studenti in attività che sollecitino l'impegno creativo. Il raggiungimento del successo formativo permette di rafforzare così la fiducia degli studenti e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

### Importo del finanziamento

€ 95.864,85

### Data inizio prevista

21/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116.0	0

### Approfondimento progetto:

I corsi saranno attivati a seguito di un attento monitoraggio dei risultati riportati dagli studenti allo scrutinio del Trimestre e allo scrutinio finale. Inoltre, si prevede un'attenta e regolare integrazione con le attività del PTOF per integrare tutte le attività progettate in modo coerente all'interno del curriculum di Istituto.



## Approfondimento

---

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

### **Next Generation Classrooms: AULE PER LA DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE**

#### PRESENTAZIONE GENERALE

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano "Scuola 4.0". Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

#### FINALITA'



In linea con le indicazioni previste dal Piano scuola 4.0, la scuola ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR.

#### CONTENUTI

Il progetto prevede la realizzazione di Aule per la didattica multidisciplinare, la cui tipologia è definita in coerenza con il curriculum d'Istituto della nostra scuola (Liceo Scientifico e Linguistico).

Pertanto, saranno valorizzate le discipline dell'ambito matematico-scientifico, quelle dell'ambito linguistico, nonché quelle relative all'ambito umanistico e ai temi della creatività.

Si prevede la realizzazione delle seguenti tipologie di aula:

- Aule per la didattica immersiva, dotate di visori
- Aule di disegno
- Aule per lo studio delle lingue
- Aule STEM
- Aule multimediali
- Aule per lo studio delle discipline umanistiche
- Laboratori mobili

Al fine di realizzare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, si prevede di realizzare quanto segue:

- ampliamento delle dotazioni digitali (Hardware e software), in relazione rispetto alla tipologia di aula e a completamento rispetto a quanto già realizzato tramite appositi finanziamenti già acquisiti dalla scuola (cablaggio, monitor interattivi, PNSD STEM, ecc.)
- innovazione della dotazione degli arredi e del setting d'aula
- innovazione della didattica e dei traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp, 2.2
- aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, degli obiettivi e delle azioni di educazione civica digitale
- definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale
- definizione delle misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

#### **Next Generation Labs: LABORATORIO DEI SERVIZI DIGITALI INDOOR E OUTDOOR**

#### PRESENTAZIONE GENERALE



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione di “Scuola 4.0”, che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. L’azione “Next Generation Labs” ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l’apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici: robotica e automazione; intelligenza artificiale; cloud computing; cybersicurezza; Internet delle cose; making e modellazione e stampa 3D/4D; creazione di prodotti e servizi digitali; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale; elaborazione, analisi e studio dei big data; economia digitale, e-commerce e blockchain.

Con tale misura i licei e gli istituti tecnici e professionali possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro oppure trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate.

### FINALITA'

Realizzare un laboratorio dei servizi digitali inteso quale ambiente di apprendimento diffuso, “indoor” e “outdoor”, articolato in più spazi separati ma concepito quale un’unica realtà laboratoriale, concepito in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola.

### CONTENUTI

Il progetto prevede la realizzazione di un “Laboratorio dei servizi digitali indoor e outdoor”, pensato come un laboratorio multidisciplinare diffuso, composto da più ambienti, corrispondenti ai laboratori già esistenti nella scuola, i quali saranno potenziati e rinnovati, nel limite delle risorse disponibili.

Lo spazio laboratoriale è pensato come un laboratorio diffuso, al cui funzionamento concorrono gli spazi laboratoriali già esistenti nella scuola, quali ad esempio il laboratorio di scienze, il laboratorio di fisica, il laboratorio di robotica, le biblioteche, il Bosco della Pace, il laboratorio di Lingue, il Laboratorio 2.0.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Professioni digitali collegate:

- traduttore e interprete;
- grafico ed esperto di comunicazioni multimediali;
- ricercatore nel settore biomedico;
- ricercatore nel settore della sostenibilità ambientale ed energetica;
- divulgatore nel settore scientifico;
- ricercatore nel campo delle colture sperimentali monitorate digitalmente

Al fine di realizzare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, si prevede di realizzare quanto segue:

- Dotare la scuola di spazi in cui sono presenti arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software.
- Riqualificare l'area esterna del Bosco della Pace potenziando l'integrazione con gli altri spazi laboratoriali già esistenti.
- Creare ambienti distinti per il Laboratorio di Scienze e per quello di Fisica e potenziare gli arredi e le attrezzature.
- Realizzare un design che favorisca la percezione di una continuità fra la scuola e il mondo del lavoro;
- Realizzare un'integrazione con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).
- Adeguare i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.
- Sviluppare competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio.
- Dotare la scuola di nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste.
- Creare laboratori "virtuali" anche facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro e acquisire software e piattaforme integrate con l'utilizzo dei dispositivi.

Rientrano tra le azioni previste nell'ambito del PNRR anche le seguenti:

- "PNSD. Spazi e strumenti digitali per le STEM": l'attività rientra nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2. del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", con particolare riferimento all'avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di ambienti attrezzati per lo studio delle discipline STEM (dall'inglese,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acronimo per "Science, Technology, Engineering and Mathematics").

- L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. La scuola realizza azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, riguardano gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.



## Aspetti generali

A partire dalle linee guida ministeriali, la scuola ha elaborato un proprio curriculum rispondente alle esigenze del territorio, degli studenti e delle famiglie. Il documento è condiviso nei dipartimenti, nei consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, nel collegio dei docenti. La scuola ha individuato anno per anno i traguardi di competenze degli studenti. Nel progetto educativo sono inserite le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le prove di valutazione in ingresso sono svolte regolarmente e il monitoraggio dei risultati per l'individuazione delle competenze in ingresso avviene in maniera sistematica. Alla fine dell'anno scolastico si effettuano prove per classi parallele per la valutazione delle competenze in uscita anche grazie alle azioni messe in atto dopo il RAV (Rapporto di Autovalutazione) dell'annualità precedente.

La progettazione didattica è condivisa nei Dipartimenti, nei Consigli di classe, nel Collegio Docenti ed è calibrata in base ai bisogni espressi dagli studenti ed alle attese delle famiglie e del territorio. La scuola pianifica l'accesso ai laboratori e incentiva l'utilizzo di strumenti e metodologie didattiche che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti. La scuola certifica le competenze raggiunte dagli studenti alla fine del primo biennio e al termine della classe quinta; per le altre classi esse sono verificate da ciascun docente e nel consiglio di classe alla fine dell'anno scolastico.

È stata incentivata una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti e per classi parallele. I criteri di valutazione a livello d'istituto sono comuni e sono resi pubblici attraverso il PTOF.

La progettazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento è coerente con i contenuti didattici e promuove uno scambio costante di idee tra la scuola e il territorio.

Gli aspetti del curriculum oggetto di valutazione sia in itinere sia a fine anno scolastico sono le competenze, le conoscenze e le abilità. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele con criteri comuni di correzione delle stesse; progetta e realizza interventi didattici specifici a fine trimestre e a fine anno (corsi di recupero) per la valutazione degli studenti in difficoltà. È attivo lo sportello didattico nelle diverse discipline, finalizzato al recupero e al consolidamento delle carenze emerse.

In coerenza con il curriculum, la scuola offre numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

BAPS200003

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Tenuto conto della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle successive Linee guida adottate con D.M. 183 del 07 settembre 2024, nonché del Piano RiGenerazione scuola, il curricolo di Educazione civica di istituto è aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle Linee Guida e da quanto in esse previsto.

Il curricolo di istituto prevede l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento coerenti con le linee guida e con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la programmazione metodologico-didattica.

Il collegio dei docenti ha altresì individuato, come da normativa vigente, specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

Gli obiettivi di apprendimento sono graduati per anno di corso e realizzati attraverso una didattica per moduli/unità di apprendimento/sillabi coerenti con l'età degli studenti, con il curricolo specifico del/i corso/i e la progressione nelle diverse annualità.

Dal punto di vista operativo, ciascun Consiglio di Classe si impegna a garantire il monte ore annuale minimo previsto dalla normativa vigente, pari ad almeno 33 annue.

Ciascun Consiglio di classe si impegna ad elaborare, per la classe di pertinenza, le Unità di Apprendimento (UDA) da svolgere nell'anno scolastico e la relativa ripartizione oraria fra le discipline, fermo restando l'obbligo di garantire le 33 ore annue.

Per le classi del secondo biennio e quinto anno, per quanto riguarda la quantificazione oraria delle presenze con il docente di Diritto, tale quantificazione è pari a 4 ore annue per le classi terze, 8



ore annue per le classi quarte e 10 ore annue per le classi quinte, fatta salva la possibilità di apportare variazioni dovute ad eventuali modifiche dell'organico di Istituto.

Ove possibile, tali compresenze sono inserite in orario con le materie definite per le Unità di Apprendimento (UDA) secondo la proposta formulata dai Consigli di Classe. Al fine di favorire il più possibile un regolare svolgimento delle attività programmate, in caso di assenza di uno dei due docenti in compresenza, sarà cura dell'altro docente in compresenza svolgere l'attività di Educazione civica.

## **Allegati:**

da\_pubblicare\_CURRICOLO ED CIVICA.pdf

## **Approfondimento**

---

INSEGNAMENTI ATTIVATI E QUADRI ORARI



LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	27	27	30	30	30



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI SCIENZE NATURALI*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della <u>terra</u> )*	3*	3*	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*1 ora in più dell'insegnamento della disciplina nella prima e nella seconda classe



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	3*	3*	4*	4*	4*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	31	31	31

\*1 ora in più dell'insegnamento della disciplina nel quinquennio

Nella prospettiva di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali, il corso di potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica" si svolge in collaborazione con il team di docenti di Scienze della Scuola e con Medici specialisti, in convenzione con la ASL Bari, con Aziende Ospedaliere pubbliche e private della Città ed eventualmente con altre strutture (ad es. laboratori) pubbliche o private. A



partire dal III anno, infatti, gli studenti potranno seguire il percorso formativo che si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale finalizzati al potenziamento nelle discipline scientifiche e all'orientamento post diploma in ambito medico-sanitario. Il percorso ha durata triennale, per un totale di 150 ore: 50 per ogni anno (con un'ora aggiuntiva nel quadro orario settimanale), di cui 20 ore tenute dai docenti di scienze dell'istituto, 20 ore da medici, indicati dall'ordine provinciale di Bari o dalla ASL, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dalla ASL o dalla scuola.



LICEO SCIENTIFICO - POTENZIAMENTO CON CURVATURA IN BIOTECNOLOGIE*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica*	3*	3*	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*1 ora in più dell'insegnamento della disciplina della Fisica nella prima e nella seconda classe

Nella prospettiva di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali, il corso di potenziamento di "Fisica con curvatura in Biotecnologie" si svolge in collaborazione con aziende del territorio in una



prospettiva orientativa e, in prospettiva, si arricchisce di apposite collaborazioni con il mondo universitario. In particolare, sono state attivate collaborazioni pluriennali con Acquedotto Pugliese SPA, con Oropan SPA e con il Dipartimento di Fisica dell'Università di Bari. Inoltre, il corso è arricchito da laboratori extracurricolari a cura dei docenti di Scienze naturali dell'Istituto.

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON DIRITTO ED ECONOMIA*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2*	2*	1*	1*	1*
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	29	29	31	31	31

\*2 ore dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed economia al biennio, 1 ora al triennio



LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE (IGSE)					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3*	3*	3*	3*	3
Inglese	3** (1)	3** (1)	3**	3**	3
Storia e geografia	3 *	3 *	0	0	0
Storia	0	0	2*	2*	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
<u>Chemistry</u>	3*	3*	3*	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

Il corso prevede un'ora settimanale in più al biennio (28 ore anziché 27), da svolgere in Scienze (Chemistry), o Inglese, o Latino o Storia/geografia a seconda delle risorse professionali disponibili nell'organico dell'autonomia.

Nel limite delle risorse disponibili, sono previste eventuali lezioni extracurricolari di approfondimento al secondo anno (inglese), al terzo anno (chemistry) e al quarto anno (latino e o storia), intese quale preparazione specifica per lo svolgimento degli esami IGCSE

( ) Ore in compresenza con docente/ lettore madrelingua



\*Materie impartite anche in lingua inglese. Le discipline possono essere latino e/o scienze e/o storia-geografia a seconda delle risorse professionali disponibili

La particolarità del percorso di studio liceale scientifico con IGCSE (International General certificate of Secondary Education) consiste nell'affiancare i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: inglese come seconda lingua, latino o storia-geografia, scienze. Nel corso del quinquennio, gli studenti potranno sostenere gli esami in inglese di alcune materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination). I singoli attestati di superamento delle materie IGCSE andranno ad arricchire il portfolio personale dello studente.

\*\* English as a Second Language



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI ARTI FIGURATIVE E PLASTICHE*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	3*	3*	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*il corso introduce un'ora settimanale di potenziamento in Disegno e storia dell'arte al primo biennio. L'ora aggiuntiva sarà svolta in compresenza con il docente di Discipline plastiche, se presente in organico, con un approccio pratico mirato sulle arti figurative. Il corso sarà arricchito da corsi laboratoriali extracurricolari a cura del docente di Discipline plastiche dell'Istituto.



LICEO LINGUISTICO

LICEO LINGUISTICO - SPAGNOLO					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	27	27	30	30	30



LICEO LINGUISTICO - FRANCESE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Francese	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	27	27	30	30	30



LICEO LINGUISTICO - INDIRIZZO ECONOMICO INTERNAZIONALE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo	3	3	4	4	4
Diritto ed economia*	2*	2*			
Economia internazionale*			2*	2*	2*
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	29	29	31	31	31

\* Rispetto al curriculum di ordinamento del Liceo Linguistico, quello del Liceo Linguistico ad indirizzo economico internazionale prevede due ore settimanali aggiuntive di diritto ed economia al primo biennio, e due ore settimanali di Economia Internazionale al secondo biennio e al quinto anno, di



cui una aggiuntiva, tenuta dal docente curricolare di economia politica internazionale e una tenuta in presenza dal docente di economia e dal docente di lingua straniera alternativamente nelle tre lingue di indirizzo: inglese, tedesco e spagnolo. L'ora in presenza prevederà l'attuazione di moduli interdisciplinari che consentiranno l'acquisizione delle competenze economiche nelle tre lingue di indirizzo.



LICEO LINGUISTICO - CON POTENZIAMENTO DI ARTI FIGURATIVE E PLASTICHE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo/Francese	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Potenziamento in Disegno e storia dell'arte	1*	1*			
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*il corso introduce un'ora settimanale di potenziamento in Disegno e storia dell'arte. L'ora aggiuntiva sarà svolta dal docente di Discipline plastiche, se presente in organico, e/o dal docente di Disegno e storia dell'arte, con un approccio pratico mirato sulle arti figurative. Il corso sarà arricchito da corsi laboratoriali extracurricolari a cura del docente di Discipline plastiche dell'Istituto.



## Curricolo di Istituto

### LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La progettazione curricolare ed extracurricolare è coerente con le priorità e le linee strategiche individuate attraverso il Piano di Miglioramento. Tiene conto, inoltre, degli indirizzi del Liceo, scientifico e linguistico, che consentono allo studente di disporre di ampie e sistematiche conoscenze riguardo ai fenomeni scientifici, storici, letterari, artistici e culturali, di affrontare in modo autonomo, flessibile e consapevole qualsiasi percorso di studio universitario, di leggere e interpretare criticamente fatti e situazioni del mondo contemporaneo e di inserirsi con spirito di iniziativa in percorsi formativi e/o lavorativi che richiedono duttilità e versatilità di conoscenze, unite a un metodo di studio rigoroso.

Nel dettaglio, l'indirizzo scientifico è indirizzato allo studio del nesso fra cultura scientifica e tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. In aggiunta al quadro orario di ordinamento dell'indirizzo scientifico, sono previsti corsi, a scelta degli studenti, con potenziamento di talune discipline, in coerenza con il profilo di indirizzo stesso, al fine di personalizzare il percorso formativo prescelto, tenuto conto delle richieste dell'utenza, anche in funzione della scelta universitaria.

Sono previsti, pertanto, i seguenti corsi:

- corso di ordinamento
- corso con potenziamento di Scienze naturali
- corso Cambridge con IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) che consiste nell'affiancare i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i



programmi inglese dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti, come Latino, Scienze, geografia

- corso con opzione di diritto ed economia
- corso con potenziamento di biologia con curvatura biomedica
- corso con potenziamento di Fisica e scienze con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie
- corso di potenziamento di discipline artistiche e plastiche.

L'ora di lezione è di 60 minuti.

L'indirizzo linguistico è orientato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono l'inglese, il francese, il tedesco e lo spagnolo. E' attivo, su scelta delle famiglie, un corso di potenziamento di Diritto ed economia internazionale e uno con potenziamento in Arti figurative e plastiche. L'ora di lezione è di 60 minuti.

Recentemente, la scuola si è dotata di un curriculum digitale, il quale sarà ampliato e rivisto alla luce delle attività formative da realizzare grazie ai fondi PNRR (DM.66/2023).

Link al curriculum digitale di Istituto:

<https://sites.google.com/lsfederico.org/curricolodigitale/home>

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, in orario extracurricolare, viene attivato un corso di lingua cinese.

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 sono elencate le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Queste skill si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti.

Secondo il Consiglio Europeo le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Si tratta cioè, di competenze essenziali per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ciascun individuo e per l'esercizio attivo e consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino, in contesti caratterizzati da una crescente complessità, che richiedono il possesso di conoscenze specifiche e di capacità di affrontare i conflitti che in essi si presentano e di



contribuire alla loro soluzione, unite ad un impegno personale di partecipazione democratica. A queste conoscenze si affiancano le abilità comunicative, di negoziazione e di far fronte a situazioni problematiche anche di tipo personale, la disponibilità alla collaborazione, l'interesse per la comunicazione interculturale e per i problemi sociali, il rispetto per le diversità. Alla formazione di tali competenze sociali e civiche concorre pertanto l'intera esperienza scolastica.

Ogni disciplina deve mantenere un'attenzione educativo/formativa specifica in riferimento ai seguenti temi: 1. legalità e coesione sociale, 2. appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdependente 3. diritti umani 4. pari opportunità 5. pluralismo 6. rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale. 7. bioetica 8. tutela del patrimonio artistico e culturale 9. sensibilità ambientale e sviluppo sostenibile 10. benessere personale e speciale 11. fair play nello sport 12. sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare 13. solidarietà, volontariato, cittadinanza attiva.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Anche prima delle disposizioni della L. n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee guida adottate in applicazione della legge sull'educazione civica, la programmazione del dipartimento di filosofia e storia, coerentemente con le indicazioni ministeriali, negli anni ha sempre elencato tra le finalità dell'insegnamento della storia, quelle relative alla cittadinanza e costituzione, declinando da esse le competenze specifiche e i contenuti relativi. Il decreto legislativo n. 62 del 2017 ha stabilito che la valutazione degli alunni dovrà considerare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Le competenze chiave di cittadinanza, contenute nell'allegato 2 al D.M. 139/2007, sono, com'è noto, traguardi imprescindibili nel processo di sviluppo integrale della persona, in relazione a tre aspetti:

- la costruzione del sé
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri
- la costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Alla base di ciò vi sono le otto competenze chiave definite dal Quadro di Riferimento racchiuso nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018.

- Competenza alfabetica funzionale



La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

- Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

- Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria

La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

- Competenza digitale

La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

- Competenza in materia di cittadinanza

La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione



delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- Competenza imprenditoriale

La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

## **Allegato:**

da\_pubblicare\_CURRICOLO ED CIVICA (1).pdf

### **programmazioni dipartimentali**

I dipartimenti disciplinari, ossia le articolazioni del Collegio dei Docenti formate dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o alla medesima area disciplinare, preposti per prendere decisioni comuni su determinati aspetti importanti della didattica, hanno elaborato le programmazioni relative con i relativi indicatori e parametri valutativi.

## **Allegato:**

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI E GRIGLIE VALUTAZIONE.pdf



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **○ Attività n° 1: Settimana Internazionale dei Giovani e programma Erasmus plus. Piano per l'Internazionalizzazione**

I processi di internazionalizzazione delle scuole sono sostenuti dall'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" che prevede il rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso azione diversificate.

Il Piano per l'Internazionalizzazione è alla base sia delle attività previste nell'ambito della Settimana Internazionale dei Giovani, progetto di Istituto attivo da oltre 25 anni e incentrato sugli scambi internazionali con Paesi europei ed extraeuropei, e sia delle attività svolte nell'ambito del programma Erasmus Plus. Il Piano definisce gli obiettivi e le attività specifiche.

Nel corso del tempo, il Liceo ha ampliato i rapporti con le scuole europee, rispondendo alle esigenze del territorio, in un concerto di azioni e collaborazioni che lo pone all'avanguardia fra tutte le scuole del territorio. Lo studio delle lingue straniere è sempre stato un punto di forza e molte attività sono state svolte in questa direzione, con particolare riferimento alla Settimana Internazionale dei Giovani, i gemellaggi, gli Stage, l'adesione alla Rete delle



scuole Cambridge International in Italia.

Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità linguistiche, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Riguardo le specificità del percorso del Liceo Scientifico, spiccano gli insegnamenti dell'area delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) con preciso riguardo alla matematica, all'informatica, alla fisica, alla chimica e alle scienze. In questa direzione, le attività vengono svolte nell'ottica laboratoriale anche con l'ausilio delle tecnologie in possesso della scuola e con l'utilizzo degli spazi didattici dedicati.

Il Liceo Federico ha, quindi, tra i suoi obiettivi strategici quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e per una politica occupazionale rivolta ad un contesto internazionale. Il nostro Liceo sostiene, pertanto, i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e il miglioramento dell'orientamento futuro dei propri giovani in contesti locali ed internazionali promuovendo la ricerca e l'innovazione. Per il Liceo la internazionalizzazione rappresenta, dunque, una sfida, oltre che un'opportunità. Significa ampliare un'offerta formativa già volta ad un orizzonte europeo per facilitare la partecipazione degli allievi ad una cultura accademica transnazionale e possibile partecipazione alla competizione nel mercato del lavoro europeo e mondiale e, implicitamente, stimolare un potenziamento professionale di competenze del personale docente e non docente interno.

Il nostro Liceo ha intrapreso e intende incrementare nei prossimi anni, in linea con quanto è dettagliato nel PTOF, i seguenti obiettivi:

1 Migliorare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche e digitali e la qualità dell'insegnamento per raggiungere standard più elevati.

Docenti

- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente



finalizzato alla crescita professionale, linguistica e allo sviluppo di nuove competenze metodologiche didattiche, progettuali e all'uso delle nuove tecnologie per una didattica innovativa;

- mobilità in ingresso e in uscita del personale docente in job shadowing, che comporta l'osservazione di attività svolte in classe o laboratoriali, di buone pratiche, di stili di gestione diversi da cui si potranno trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- attivazione di partenariati strategici con scuole europee ed internazionali sui principali temi relativi a didattica, formazione, cultura, inclusione, sostenibilità.

#### Studenti

- Promuovere la partecipazione alla mobilità internazionale con progetti Erasmus plus, Intercultura, Gemellaggi.
- Promuovere la formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso le piattaforme virtuali (etwinning).
- Continuare a promuovere e potenziare l'iscrizione ai corsi di certificazione linguistica e le candidature agli esami dal livello B1 al livello C1 sin dalle prime classi per preparare i nostri allievi in modo adeguato e con titoli spendibili e riconosciuti al prosieguo degli studi accademici ed al mondo del lavoro nazionale, europeo e mondiale.
- Continuare a sostenere e incoraggiare la candidatura/partecipazione alle varie Olimpiadi e Campionati nazionali per stimolare ad una sana competizione e confronto con le altre eccellenze in Italia.

2 Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze culturali e sociali e il dialogo tra le culture, in un'ottica di inclusione

#### Docenti

- Prestare attenzione alla mobilità in entrata: studio dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.



- Organizzare attività per la valorizzazione e il confronto delle diversità culturali.
- Informare alunni e famiglie sui programmi di mobilità studentesca promossi dal programma Intercultura e dai Gemellaggi.

#### Studenti

- Rafforzare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti in prospettiva della prosecuzione degli studi o di un futuro inserimento nel mondo del lavoro.
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità attraverso la conoscenza delle fasi storiche, delle idee di fondo, delle tappe fondamentali che hanno portato all'UE.
- Avvicinare i giovani al processo di integrazione europea, per capirne i problemi ed i vantaggi.
- Promuovere e realizzare progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio, di stage e di scambio di classi con paesi europei.
- Realizzare una scuola quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, nella prospettiva europea e internazionale

3 Favorire l'acquisizione di competenze orientate alla sostenibilità ambientale e al senso di appartenenza ad un patrimonio naturalistico e culturale da difendere e valorizzare

#### Docenti

- Promuovere scambi di esperienze e collaborazioni con altre scuole e con

Enti di ricerca finalizzati allo sviluppo di una didattica laboratoriale

#### Studenti

- Garantire la partecipazione alla mobilità internazionale con progetti Erasmus plus, o che promuovano una internazionalizzazione, per acquisire nuove competenze connesse alle green-skills che supportino la lotta al degrado ambientale, la valorizzazione del territorio, l'acquisizione di competenze tramite un apprendimento cooperativo e laboratoriale;
- corsi di lingua Inglese sulla microlingua legata alle materie scientifiche e all'utilizzo della tecnologia, anche con metodologia CLIL



4 Garantire la promozione del benessere psicologico ed emotivo dello studente per favorire il successo scolastico e facilitare il suo ingresso nel mondo universitario e lavorativo.

- Creare sistemi di coaching in cui gli studenti sono assegnati a dei mentori per intervenire sui bisogni scolastici o emotivi per sostenere gli studenti nel raggiungimento del loro potenziale.
- Creare una "rete di relazioni affettive" e di collaborazione in vista di obiettivi comuni.
- Migliorare la qualità delle relazioni con le famiglie.
- Creare ambienti confortevoli.
- Promuovere esperienze di mobilità vissute anche come sfida per mettersi alla prova in situazioni diverse dal proprio quotidiano.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- I like aprender und lehrer
- Innen and outdoor experiencias

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Competenze STEM e multilinguistiche

## Approfondimento:

La scuola promuove, altresì, la mobilità individuale sostenendo gli studenti che scelgono di usufruire di periodi di studio all'estero (mobilità in uscita) attraverso la predisposizione di Piani di studio individuali a cura del Consiglio di Classe.

La mobilità in uscita si svolge, su richiesta della famiglia, presso una scuola pubblica o privata di scelta della famiglia oppure su iniziative di mobilità promosse dalla scuola, può interessare un intero anno scolastico, oppure periodi limitati (da due a quattro settimane, uno o più mesi). In questo ultimo caso lo studente può rientrare mentre l'a.s. è ancora in corso, oppure alla fine. Per ciascuno di questi casi si suggerisce allo studente che ha conseguito un titolo di studio nell'istituto straniero di ottenere il relativo attestato o, nei casi previsti, la "dichiarazione di valore" del titolo dal Consolato italiano di riferimento, utile anche ai fini della individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali di cui al D.L.vo n.13 del 16 gennaio 2013.

### 1. In quali annualità è possibile effettuare un soggiorno all'estero

Tutte le tipologie di mobilità studentesca internazionale, su richiesta dei genitori dello studente, sono previste dalla seconda alla quarta classe.

Per la mobilità promossa dalla scuola non vi sono limitazioni, se non quelle di volta in volta



stabilite dalle differenti iniziative di mobilità.

Come organizzare il soggiorno/studio all'estero

Con riferimento alle iniziative di mobilità su richiesta dei genitori dello studente, l'organizzazione del soggiorno studio all'estero durante l'anno scolastico può avvenire:

- tramite agenzie specializzate, alcune delle quali offrono borse di studio in base al reddito e alle prestazioni scolastiche
- tramite bandi di concorso di enti pubblici e privati
- tramite contatti o accordi presi dalle rispettive scuole



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche**

Le attività progettate, realizzate anche grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023), approfondiscono i progetti già presenti nel PTOF della scuola orientati alle competenze STEM e multilinguistiche.

Sono svolte attività didattiche riferite ai seguenti ambiti: "Settimana Internazionale", "Pollino", "The Literary Brain", "Biomed-Lab", "Experimental Chemistry", "Outdoor-Bosco Vivo", "Bio-tecnologie", "Scacchi e logica", "Orto botanico" e classificazione delle piante, "Preparazione ai test universitari ed alle Olimpiadi", "Lauree scientifiche", "EEE".

Inoltre, attraverso l'opportuna valorizzazione degli spazi laboratoriali interni ed esterni, sono svolte attività didattiche dedicate alla valorizzazione del campo biomedico e biotecnologico, dello studio delle discipline scientifiche in lingua inglese, anche attraverso l'utilizzo della stazione meteo in dotazione della scuola, delle serre e della banca semi di cui la scuola dispone, alla matematica e alla fisica applicate alla logica, all'economia e alla finanza.

Non sono state trascurate l'ingegneria quale disciplina STEM attraverso specifici corsi sulla progettazione, anche attraverso l'intelligenza artificiale ed il coding, e i percorsi sulle "Digital Humanities", con un "focus" dedicato all'intelligenza artificiale, alla comunicazione attraverso le tecnologie, al connubio tra scienza, tecnologia, letteratura, cinema, arti visive, tecnologie e digitale.



Sono svolte specifiche attività di "mentoring" e tutoraggio a partire dai contenuti precedentemente illustrati.

Inoltre, nell'ambito linguistico sono svolti prevalentemente percorsi co-curricolari di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche degli studenti, sia in lingua Inglese e sia, eventualmente, in altre lingue comunitarie (francese, tedesco, spagnolo). Inoltre, sono attivati percorsi didattici curricolari per il potenziamento della metodologia CLIL, anche nel campo scientifico ("Experimental chemistry"), sia nell'ambito del corso "Cambridge" attivo nel nostro Istituto e sia nell'ambito di altre classi del liceo scientifico e linguistico.

Per i docenti, sono stati attivati corsi per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2 e, eventualmente, C1 in lingua Inglese o, eventualmente, altre lingue comunitarie (francese, tedesco spagnolo). Inoltre, è stato attivato il corso di formazione alla metodologia CLIL, finalizzato anche a consolidare le competenze dei docenti che già svolgono questa pratica, ed a conseguire competenze per lo svolgimento di attività didattiche con metodologia CLIL nell'ambito del Corso Cambridge attivo nel liceo scientifico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Le attività progettate sono strettamente coerenti con il PTOF ed il percorso scolastico del liceo scientifico e del liceo linguistico.

Il Piano dell'Offerta Formativa dedica, infatti, ampio spazio alle discipline STEM grazie ad una serie di attività, curricolari ed extracurricolari. In particolare, la scuola arricchisce il proprio curriculum con attività di potenziamento riferite al settore biomedico e a quello delle biotecnologie. Inoltre l'indirizzo "Cambridge", attivo già da svariati anni, definisce un percorso di potenziamento in lingua inglese dedicato alla disciplina delle scienze naturali con particolare riferimento alla chimica.

Inoltre, si evidenzia la necessità di favorire maggiormente lo studio delle discipline STEM al liceo linguistico.

Punto di partenza è il notevole impegno profuso dal nostro Liceo per valorizzare l'area verde denominata "Bosco della Pace", vero e proprio laboratorio all'aperto per la didattica "outdoor" e spazio privilegiato per lo studio "sul campo" delle discipline STEM. Inoltre, la nostra scuola è aperta sul fronte dell'intelligenza artificiale e delle "Digital Humanities" grazie specifici progetti che coniugano contenuti disciplinari e tecnologie ("The literary brain"; "Settimana Internazionale dei Giovani"). A ciò si aggiungono la necessità di valorizzare il connubio tra logica, matematica, fisica ed economia e l'intento di favorire l'utilizzo di strumentazioni e risorse già presenti nella scuola ma non sempre impiegate nella didattica, quali ad esempio la banca dei semi, che raccoglie numerose essenze vegetali del territorio, la stazione meteo e le nuove strumentazioni recentemente acquisite con fondi PNRR.

Pertanto, alla luce di tali fabbisogni si individuano i seguenti obiettivi:

- potenziare lo studio delle discipline STEM partendo dal curriculum e dal PTOF della scuola sia nel liceo scientifico e sia nel liceo linguistico
- favorire l'approccio alle carriere STEM da parte delle studentesse e degli studenti
- favorire un approccio alle discipline di tipo laboratoriale e collaborativo
- superare la rigidità dei confini tra le varie discipline a favore di un approccio multidisciplinare basato sul "problem solving"
- favorire un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie con particolare riferimento all'intelligenza artificiale
- valorizzare gli spazi laboratoriali, interni ed esterni, della scuola
- valorizzare le strumentazioni già in possesso della scuola e quelle acquisite con fondi



PNRR



## **Moduli di orientamento formativo**

**Dettaglio plesso: LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: La conoscenza di sé; il sé e l'altro; esperienze formative; Conoscere il territorio per scoprire le proprie attitudini**

Incontri formativi dedicati al tema della conoscenza di sé; Conferenze sul tema, fitwalking (didattica orientativa), lettura introspettiva, Problem solving; Unplugged: lotta alle dipendenze, Digital storytelling;progetti"; progetti di potenziamento di indirizzo o altri, settimana internazionale;Progetto Pollino

### **Allegato:**

Copia di MODULO ORIENTATIVO PRIMO ANNO.pdf

### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Educazione alla salute, il sè e l'altro; esperienze formative; Conoscere il territorio per scoprire le proprie attitudini

Educazione socio-affettiva: incontri con esperti esterni su varie tematiche inerenti alla salute; il teatro delle emozioni: io mi sento, io ti sento, progetto lettura; star bene con gli altri; partecipazione ad un progetto di potenziamento di indirizzo o altro progetto svolto a scuola; partecipazione a progetti svolti a scuola, preparazione al percorso artistico letterario in Sicilia; didattica orientativa

#### **Allegato:**

Copia di ESEMPIO MODULO ORIENTATIVO SECONDO ANNO.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III : Educazione alla salute; Il sè, l'altro, il mondo; Università, lavoro, territorio

Progetto lauree scientifiche o Educazione finanziaria o Scenari contemporanei o partecipazione a spettacoli teatrali o the literary brain modulo narrativo di letterature comparate; Modulo di orientamento con il Politecnico di Bari o altra Università o altra attività formativa specifica (PNRR) o STAGE LINGUISTICO o Progetto Outdoor (Progetto Vela) o Orientamento nell'ambito del PCTO.

#### **Allegato:**

Copia di ESEMPIO MODULO ORIENTATIVO TERZO ANNO.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Educazione alla salute; il sè, l'altro, il mondo; Università, lavoro, territorio

Conoscere le professioni: Progetto lauree scientifiche ed attività di laboratorio o Progetto educativo antimafia e antiviolenza o Progetto lettura o spettacoli teatrali;

Modulo di orientamento con il Politecnico di Bari o altra Università o altra attività formativa specifica (PNRR) 15 ore curricolari o

Conoscere le facoltà universitarie e gli ITS 03 ore curricolari o Orientamento nell'ambito del PCTO

Didattica orientativa



## Allegato:

Copia di ESEMPIO MODULO ORIENTATIVO QUARTO ANNO.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Educazione alla salute; il sè, l'altro, il mondo; Università, lavoro, territorio**

Progetto Lauree scientifiche o Progetto educativo antimafia e antiviolenza o The Litherary Brain;

Conoscere le facoltà universitarie, gli ITS e i centri per l'impiego;  
iniziative formative organizzate da università o altri Enti;

Percorsi PNRR di 15 ore;



PCTO di indirizzo;

Didattica orientativa.

## Allegato:

Copia di ESEMPIO MODULO ORIENTATIVO QUINTO ANNO.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): PRESENTAZIONE GENERALE DELLE ATTIVITA'

---

I Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una metodologia didattica fondata sul paradigma del learning by doing. Consentono alla scuola di interagire con il territorio circostante e di integrare la progettazione didattico-educativa con i piani di sviluppo locali, superando un'interpretazione sequenziale del rapporto fra teoria e prassi.

Nella progettazione e realizzazione dei percorsi, il Liceo Scientifico e Linguistico "Federico II di Svevia" valorizza al massimo le potenzialità offerte dai PCTO nello sviluppo e nel potenziamento di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza che concorrono a realizzare il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Le attività di PCTO, pertanto, fanno parte integrante del progetto formativo che la scuola intende perseguire, nell'ottica dell'integrazione dei saperi, alla base del concetto di competenza.

Il Liceo ha, dunque, attivato un ampio ventaglio di attività, curvate in funzione degli obiettivi disciplinari e trasversali, in coerenza con i bisogni formativi degli studenti e con le possibilità offerte dal territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con diversi partner esterni, tra cui si possono annoverare l'Università degli Studi di Bari, l'Università degli Studi della Basilicata, il Teatro Mercadante, la Città di Altamura, il Museo Nazionale Archeologico di Altamura. Inoltre, la scuola, negli anni, ha attivato collaborazioni con realtà produttive, lavorative e istituzionali significative per il territorio quali l'azienda Forte-Oropan, il Gal Terre di Murgia, l'Enea (sezione territoriale di Bari), il Tribunale di Matera, Item Oxygen, il FAI.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è realizzata sulla base delle specificità dei singoli percorsi progettati dai Consigli di classe e può essere effettuata attraverso verifiche in situazione, compiti autentici, verifiche scritte e orali.

## ● I like aprender und lehrer

---

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi 5A e 5C a.s. 2024-2025, si propone di sviluppare l'aspetto pratico e metodologico dell'insegnamento delle lingue straniere nella scuola, con particolare riferimento alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria. D'intesa con la struttura ospitante, la scuola secondaria di primo grado "Padre Pio" di Altamura, sono attivati percorsi teorico-pratici che riflettono sulla figura del docente di lingua Inglese per la fascia 11-14 anni. Il progetto si arricchisce anche di momenti di riflessione sulla pedagogia e sulla prassi della didattica delle lingue straniere anche in altri ordini e gradi di istruzione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Lib(e)ri in libreria

---

Il progetto, rivolto alle classi 5D e 5H a.s. 2024-2025 è condotto in collaborazione con la "Feltrinelli" di Altamura, riflette sulla produzione del libro e sul mercato editoriale attraverso una equilibrata distribuzione delle attività tra teoria e prassi. Per questa via, si propone anche l'obiettivo di educare gli studenti ad una fruizione attiva e consapevole della lettura.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● R-imboschiamoci

---

Il progetto, rivolto alle classi 5E e 5G a.s. 2024-2025, è realizzato attraverso una convenzione stipulata con l'Università degli Studi della Basilicata e si propone di realizzare attività teorico-pratiche rivolte alla tutela dell'ambiente, anche nell'ottica di una valorizzazione degli spazi scolastici esterni, con particolare riferimento al Bosco della Pace.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● La gestione museale

---



Il progetto è rivolto alla classe 5F a.s. 2024-2025 ed è svolto in collaborazione con il Museo Nazionale Archeologico di Altamura (struttura ospitante). Riflette, in modo integrato fra teoria e prassi, sulla realtà del museo inteso quale "impresa" da gestire senza trascurare l'aspetto, non meno importante, dell'educazione alla tutela del patrimonio culturale del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il teatro: aspetti gestionali

---

Il progetto, rivolto alla classe 5I a.s. 2024-2025, è condotto in collaborazione con il Teatro Mercadante di Altamura e riguarda la realtà del teatro visto quale "impresa" da gestire. Attraverso le attività realizzate, gli studenti saranno indirizzati alla conoscenza di una delle realtà culturali più significative del territorio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Conoscenza e valorizzazione del territorio altamurano e dintorni. Morfologia e archeologia**

---

Il progetto, rivolto alla classe 5L a.s. 2024-2025 è condotto attraverso una collaborazione con il club UNESCO di Altamura, è finalizzato alla realizzazione di attività pratiche rivolte alla conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Oltre la cellula....alla scoperta del corpo umano

---

Il progetto rientra nell'ambito delle attività previste per il corso di potenziamento in biologia con curvatura biomedica, è rivolto alle classi 3M e 5M 2024-2025 ed è finalizzato alla realizzazione di attività in collaborazione con la ASL Bari e, in particolare, con l'ospedale della Murgia "Fabio Perinei".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Attività di Orientamento per le classi quinte

---

A conclusione del percorso scolastico liceale, le classi quinte a.s. 2024-2025 concludono i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) già avviati negli anni scolastici precedenti definendo con particolare attenzione gli aspetti relativi all'orientamento.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- null

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Innen and outdoor experientias

---

Il progetto, rivolto alle classi 4A e 4C a.s.2024-2025 è condotto in collaborazione con MUDIMA (Musei dei Matronei della Cattedrale di Altamura) . Attraverso le attività realizzate, gli studenti saranno indirizzati alla conoscenza di realtà significative del territorio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Viaggio nel mondo del teatro

---

Il progetto, rivolto alla classe 4D a.s. 2024-2025, è condotto in collaborazione con il Teatro Mercadante di Altamura e riguarda la realtà del teatro visto come ente formativo del territorio. Attraverso le attività realizzate, gli studenti saranno indirizzati alla conoscenza di una delle realtà culturali più significative del territorio

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Campo 65/FAI Apprendisti Ciceroni in : Sentieri della memoria

---

Il progetto, rivolto alla classe 4E a.s. 2024-2025, in collaborazione con l'associazione che si occupa del Campo 65, tende ad approfondire e far conoscere la realtà del campo di prigionia presente sul territorio di Altamura. Gli studenti avranno modo di conoscere e far conoscere a fondo la storia del Campo 65, legando il passato al presente. Sarà avviata anche una collaborazione col Fai

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Conoscersi e autodeterminarsi

---

Il progetto, rivolto alle classi 4F e 4G a.s. 2024-2025, in collaborazione con ITEM OXIGEN, mira a favorire la conoscenza e la collaborazione con un'impresa del territorio, la Item, al fine di agevolare non solo le competenze didattiche, ma anche la conoscenza della realtà produttiva



presente ad Altamura

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Fisica .... in laboratorio

---

Il progetto, rivolto alle classi 4H e 4L a.s. 2023-2024, si avvale della collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare ed è finalizzato ad un ampliamento degli esperimenti di fisica anche presso il laboratorio del nostro istituto

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Intelligenza artificiale in azione

---



Il progetto, rivolto alla classe 4I a.s. 2024-2025, si avvale della collaborazione con la TALKER JA ITALIA, arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel prosieguo degli studi o del mercato del lavoro, potenziando le conoscenze della lingua inglese, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Tra scienza e ricerca: viaggio nel corpo umano

---

Il progetto, rivolto alla classe 4M a.s. 2024-2025 rientra nell'ambito delle attività previste per il corso di potenziamento in biologia con curvatura biomedica ed è finalizzato alla realizzazione di attività in collaborazione con la ASL di Bari e, in particolare, con l'ospedale della Murgia "Fabio Perinei"

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Il libro, l'agorà, il mondo. Comunità in comunicazione

---

Il progetto rivolto alle classi 3A e 3C a.s. 2024-2025, in collaborazione con l'associazione LINK. Molteplici sono le attività che Associazione Link APS mette in atto in Agorateca, strettamente legate ai programmi europei Erasmus+ e European Solidarity Corps (ESC), che animano la biblioteca con progetti internazionali di Scambi Giovanili e Training con partecipanti provenienti da ogni parte d'Europa e con i volontari ESC a supporto di tali attività.

Gli studenti coinvolti nel PCTO potranno supportare l'associazione Link nello svolgimento di questi progetti, nonché relativamente alle azioni di promozione e diffusione dei valori e regolamenti dei programmi europei ESC ed Erasmus+, cui possono avere accesso direttamente anche loro, in quanto ammissibili dal punto di vista anagrafico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Verso un Futuro Sostenibile: tradizione ed innovazione con Oropan

---

Il progetto rivolto alle classi 3D e 3L a.s. 2024-2025, in collaborazione con Oropan.

Questo progetto si concentra sulla collaborazione con una azienda locale che opera nel settore della produzione del pane. L'obiettivo principale del progetto è di comprendere e analizzare i



processi di produzione, la gestione e l'analisi delle materie prime e i controlli di qualità. Gli studenti avranno l'opportunità di applicare le competenze acquisite in aula, grazie all'intervento a scuola del tutor esterno e alla preziosa esperienza pratica che gli studenti svolgeranno nel settore agro-alimentare. Questo progetto rappresenta un'occasione unica per i ragazzi di esplorare le dinamiche di un'azienda con esperienza ormai consolidata e di comprendere come le conoscenze apprese a scuola si traducano in pratica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Apprendisti Ciceroni nelle giornate Fai per le scuole**

---

Il progetto rivolto alle classi 3E e 3I a.s. 2024-2025. "Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Officina del patrimonio

---

Il progetto si rivolge alla classe 3G a.s. 2024-2025, in collaborazione con il Museo ABCM.

L'azione educativa - formativa alla base del PCTO "OFFICINA DEL PATRIMONIO" è concepita come uno stimolante processo aperto e multidirezionale, frutto della relazione tra i soggetti coinvolti che contribuiscono alla costruzione di nuove chiavi interpretative della realtà e della società. In questo senso il Patrimonio culturale e gli ambienti della struttura ospitante sono "spazi", dove sperimentare direttamente l'accoglienza di prospettive, linguaggi, contesti condivisi e punti di vista differenti, territori dove allenare la capacità di comprendere "l'altro", mettersi in discussione e trovare nuovi strumenti di lettura, di rielaborazione e di comunicazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Dimenticati del Campo 65: le brigate di Oltremare

---

Il progetto è rivolto alla classe 3H a.s.2024-2025 in collaborazione col Campo 65.

Il progetto "I dimenticati del Campo 65 – Le Brigate d'Oltremare" mira a promuovere la conoscenza storica del Campo 65, in particolare della seconda fase del Campo 65, oggetto di natura complessa e problematica, non ancora tematizzato dalle scienze storiche. Gli studenti, nei limiti consentiti dalla ricerca su fonti, fornite dal tutor esterno, elaboreranno il quadro cronologico complessivo entro cui collocare gli eventi della seconda fase del Campo 65 e ne ricostruiranno gli aspetti fondamentali attraverso l'analisi e la traduzione di documenti storici di diversa tipologia e provenienza.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Valorizzazione delle competenze linguistiche e dell'uso della metodologia CLIL

---

Per implementare le competenze linguistiche, sia italiane che di altre lingue comunitarie, sono previste le seguenti attività: - Corso di preparazione per la certificazione linguistica di lingua Inglese, livello C1 - Corso di preparazione per la certificazione linguistica di lingua Inglese, livello B2 - Corso di preparazione per la certificazione linguistica di lingua spagnola, livello B1 - Corso di preparazione per la certificazione linguistica di lingua tedesca, livello B1 - Corso di cinese - Defrit: giornale scolastico multilingue - Teatro in lingua inglese - Lettorato liceo scientifico corso Cambridge - Approfondimento di inglese corso Cambridge: Latino in Inglese - Approfondimento di inglese corso Cambridge: CLIL: argomenti di ambito scientifico in lingua inglese - Attività per la promozione della lettura e della scrittura creativa - Latino in Inglese: approccio Cambridge

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Bosco della Pace
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula polifunzionale

- **Potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche e delle discipline STEM, valorizzazione della**
-



## didattica outdoor

---

Si prevedono le seguenti attività, volte al potenziamento della competenze logiche, matematiche e scientifiche: - Experimental Chemistry - Progetto EEE (Extreme Energy Events) - Progetto Lauree scientifiche - Escursione sul Pollino - Riqualificazione degli spazi scolastici: Outdoor, Bosco Vivo, Scuola nel Bosco - Outdoor: Bosco Vivo - Biomed-lab Ed 1 e 2 biennio - Biomed - lab ed 1 e 2 triennio - Biomed -lab Attività per il corso biomedico - Laboratori per il Biomedico - Dal lessico greco al lessico scientifico - corso BLSD - Laboratori di approfondimento scientifico - Bio-tecnologie: percorso di approfondimento extracurriculare - Bio-tecnologie: laboratori di approfondimento di fisica e STEM - Percorsi di orientamento e mentoring nell'ambito delle discipline STEM - Intelligenza artificiale e Digital Humanities: The Brain, percorso di approfondimento extracurriculare - Intelligenza artificiale e Digital Humanities . archeologia e scienza, l'Uomo di Altamura - Preparazione test di ammissione alle facoltà universitarie - Videomaker in azione - Progetto Vela - Scacchi a scuola - Fisica competenze di base - Matematica competenze di base biennio - Matematica competenze di base triennio - Olimpiadi di Matematica - Orto botanico e sistematica vegetale Ed. 1 e 2 - Raccolta di dati metereologici e cambiamenti climatici - Sguardi sul mondo - Festival della Filosofia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Bosco della Pace



	Logico matematico e di robotica educativa
	Aula immersiva
Aule	Magna
	Aula polifunzionale
	Aula generica
	Bosco della Pace

### ● Internazionalizzazione, rafforzamento delle competenze multilinguistiche, valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto delle differenze e inclusione scolastica, valorizzazione della didattica

L'interculturalità è un paradigma concettuale che vede nell'incontro con l'altro un'occasione di crescita e di arricchimento, pur nel rispetto delle specifiche identità e appartenenze. Partendo da questo presupposto, il Liceo promuove le seguenti attività: - Settimana Internazionale dei Giovani (e attività connesse: uscite didattiche, convegni, concorsi, ecc.) - Programma Erasmus: piano per l'internazionalizzazione e mobilità degli studenti e del personale - Stage a Cambridge - Stage linguistico - Gemellaggio Altamura - Liceo Wald-Gymnasium- Berlino - Gemellaggio Altamura-Haifa - Gemellaggio Altamura-Budapest - Gemellaggio con lo Schoenbuch Gymnasium di Holzgerlingen-Germania - Gemellaggio Altamura - Croazia - Gemellaggio Altamura- Vrajne - Gemellaggio Altamura Granada - Gemellaggio Altamura- Argentina ( Venado Tuerto) - Gemellaggio Altamura - Cina (Shanghai) - Progetto di solidarietà - donazione - volontariato - Progetti regionali e di Istituto per la tutela della salute promossi dalla ASL e da associazioni di volontariato del territorio: ° disturbi alimentari negli adolescenti ° progetto di prevenzione per la salute mentale degli adolescenti ° educazione socio affettiva, sessuale e M.S.T. ° donazione del sangue e tipizzazione del midollo osseo ° adolescenza e genitorialità: iniziative per le famiglie - Sport e disabilità - Attività outdoor di orienteering-fitwalking - Iniziative per il contrasto della dispersione scolastica : ° percorsi di mentoring e orientamento ° percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento ° percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari ° percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie - Sportello psicologico - Progetti di Istruzione domiciliare con annesso Piano per la DDI - Corsi di



recupero/sportello didattico - Visite guidate e viaggi di istruzione a.s. 2024- 2025

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue



	Multimediale
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula polifunzionale
	Aula generica

### ● Rispetto della legalità, approccio storico-critico al reale, contrasto del bullismo e del cyberbullismo, contrasto della violenza di genere

---

All'interno dell'educazione alla legalità, il Liceo realizza le seguenti attività: - Iniziative relative al Parlamento europeo in qualità di scuola Ambasciatrice d'Europa - "Scenari contemporanei": ciclo di conferenze - Iniziative per la promozione della legalità, della lotta alle mafie e della cittadinanza attiva e solidale - Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo - Iniziative per la prevenzione ed il contrasto della violenza di genere - Il teatro delle emozioni: io mi sento ... io ti sento - Iniziative per la promozione dell'Educazione stradale - Iniziative per la promozione della sicurezza nei luoghi di lavoro

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula polifunzionale
	Aula generica



## ● Potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e della didattica digitale, delle arti e della creatività

---

Per favorire una didattica fondata su metodi induttivi e pratiche laboratoriali, il Liceo realizza le seguenti attività: - laboratorio teatrale: ° laboratorio teatrale parte prima ° laboratorio teatrale parte seconda ° laboratorio di danza: scuola in-movimento ° In-canto - La musica delle emozioni - Federico al chiaro di luna - Debate: crescere confrontandosi - Percorso artistico - letterario a Siracusa - Laboratorio di Arti figurative - laboratorio di scultura e modellato \_ Laboratorio di scultura e modellato "Esplosioni e germinazioni" - Iniziative per la promozione dell'educazione finanziaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula polifunzionale
	Aula generica



## ● Valorizzazione del merito degli alunni

---

- Progetto Studente atleta di alto livello • Olimpiadi di fisica Giochi di Anacleto • Olimpiadi di italiano • Olimpiadi di scienze • Olimpiadi di matematica • Olimpiadi dei Diritti umani • Olimpiadi di Lingue straniere e campionato delle lingue • Campionato di Filosofia • Partecipazione a gare e concorsi promossi di Associazioni, Enti e Istituzioni nazionali, internazionali e del territorio • Giochi sportivi studenteschi e gruppo sportivo studentesco

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Logico matematico e di robotica educativa
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula polifunzionale
	Aula generica
	Bosco della Pace
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



### ● Azioni di orientamento

---

Nelle scuole secondarie di I grado: - Attività di informazione e diffusione del PTOF presso studenti e famiglie - Attività in sinergia con il personale docente - Attività in rete su curricolo verticale per classi ponte Nella scuola di accoglienza: - attività laboratoriali; partecipazione alle lezioni in classe; - coinvolgimento nelle attività didattiche (CLIL; progetto lettura, laboratorio teatrale; laboratori scientifici) - Moduli di orientamento come da Legge n 197/2022, art.1, c.555 Orientamento in itinere Primo biennio - Esperienze laboratoriali; incontri relativi ad ambiti culturali, professionali e sociali diversi (teatro, aziende, cinema, mostre, ecc.) - Funzione orientativa della didattica delle discipline - Insegnamenti opzionali relativi agli interessi degli studenti - Uso trasversale degli strumenti digitali Secondo biennio - Esperienze di PCTO - Partecipazione ai progetti di Uniba: "Orientamento consapevole" e "Progetto Lauree Scientifiche" - Progetti PON FSE con specifiche finalità - Somministrazione di questionari come strumento utile a verificare il livello di consapevolezza delle proprie attitudini Quinto anno: - Incontri con i referenti per l'orientamento delle Università - Partecipazione ai progetti di Uniba. Incontro con esperti del mondo del lavoro per definire meglio le scelte future sia universitarie che lavorative - Elaborazione e realizzazione di progetti all'interno di attività didattiche pluridisciplinari - Simulazioni dei test di ingresso universitari - Progetti PON FSE con specifiche finalità programmazione 2021-2027 - Iniziative nell'ambito della misura 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Consigli di classe

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula polifunzionale

## ● Altre attività di orientamento di Istituto

---

Nell'ambito dell'Orientamento possono presentarsi diverse opportunità per gli alunni, per definirle ed organizzarle i Consigli di classe sono chiamati ad operare tempestivamente per favorire la partecipazione degli scolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Consigli di classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Attività finanziate con fondi PNRR: DM 65/2023, DM 66/2023, DM 19/2024. Attività finanziate con fondi PN 2021-2027

---

Le attività in oggetto sono strettamente correlate alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa portate avanti nel tempo dalla scuola e correlate alla necessità di potenziare le competenze linguistiche, le discipline STEM, l'inclusione scolastica, nonché alla necessità di prevenire la dispersione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio in italiano, matematica e inglese in percentuale dal 2 al 5% con avvicinamento al trend provinciale e regionale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese con avvicinamento ai trend nazionali, regionali e provinciali pari al 3%

## Risultati attesi

---

Ampliamento dell'offerta formativa e sviluppo delle competenze.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Personale interno o esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Lingue

Multimediale

Scienze

Bosco della Pace

Logico matematico e di robotica educativa

Aula immersiva

**Biblioteche**

Classica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Iniziative nell'ambito dell'Educazione civica, per la tutela della salute, dello sviluppo sostenibile, della legalità

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Le attività previste per la transizione ecologica e culturale sono molteplici e raccolgono una serie di iniziative consolidate che la scuola porta avanti in ambito curriculare ed extracurriculare. In primo luogo, in ambito curricolare le attività si connettono con la progettazione di Educazione civica e con quella di alcune attività di PCTO. In secondo luogo, sia in ambito curricolare sia in ambito extracurriculare, la correlazione riguarda numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica
- fondi per il pnrr



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Connessione a internet con fibra ottica ad altissima velocità  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Utilizzo di dispositivi elettronici personali per alcune attività  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività rientra nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2. del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", con particolare riferimento all'avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di ambienti attrezzati per lo studio delle discipline STEM (dall'inglese, acronimo per "Science, Technology,



Ambito 1. Strumenti

Attività

Engineering and Mathematics").

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL LIBRARY AND  
DIGITAL LENDING  
CONTENUTI DIGITALI

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento  
dell'intera comunità scolastica  
nell'attuazione del PNSD  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La scuola ha individuato il suo animatore digitale, ai sensi del DM  
851/2015, che dispiega i suoi interventi lungo tre direzioni:

- coinvolgimento della comunità scolastica;
- formazione interna;
- promozione di soluzioni innovative.

Titolo attività: Animatori digitali 2022-  
2024  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Con riferimento all'articolo 2 del decreto ministeriale n. 222 del 2022, relativo alla destinazione di risorse in favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, le istituzioni scolastiche statali sono invitate a provvedere all'invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Il citato decreto prevede che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2.000 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale. Le azioni formative sono finalizzate al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" - BAPS200003

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione dei risultati raggiunti viene formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico.

Il processo

valutativo si attua e si documenta attraverso tipologie di verifica differenziate quali test, questionari, interrogazioni frontali, colloqui collettivi, esperienze interattive individuali e di gruppo, prove scritte nel trimestre e nel pentamestre. L'anno scolastico è suddiviso in Trimestre e in Pentamestre.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti, ha approvato la tabella valutativa e di misurazione di seguito allegata.

### Allegato:

Criteri generali rubrica voti-livelli-convertito.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VOTO/LIVELLO fino a 4

Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza.



**VOTO/LIVELLO 5**

Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di sollecitazione per acquisirne consapevolezza.

**VOTO/LIVELLO 6**

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione opportunamente stimolata/o. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con supporto esterno.

**VOTO/LIVELLO 7**

Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.

**VOTO/LIVELLO 8**

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

**VOTO/LIVELLO 9**

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

**VOTO/LIVELLO 10**

Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni



personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.

## Criteri di valutazione del comportamento

Il D. Lgs. 62/2017, nel delineare un nuovo approccio valutativo fondato sulle competenze, àncora indissolubilmente la valutazione del comportamento a quella delle competenze di cittadinanza: «La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali» (art. 1, comma 3).

Restano fermi, solo per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo, l'obbligo di attribuzione in decimi del voto di comportamento e la non ammissione alla classe successiva, o all'esame conclusivo, in caso di votazione inferiore ai sei decimi (D.P.R. 122/2009, art. 7, abrogato solo per le scuole del primo ciclo).

Le competenze chiave di cittadinanza, contenute nell'allegato 2 al D.M. 139/2007, sono, com'è noto, traguardi imprescindibili nel processo di sviluppo integrale della persona, in relazione a tre aspetti:

- la costruzione del sé;
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- la costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Si riporta, qui di seguito, la descrizione delle otto competenze chiave di cittadinanza.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).



- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Alla luce del nuovo quadro normativo, il comportamento non appare più estrinseco al processo di apprendimento: l'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile è, da un lato, un punto di partenza per rendere proficuo il processo di insegnamento-apprendimento, ma, al contempo, un traguardo che le istituzioni scolastiche devono porsi per il completo raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Per questa ragione, si è ritenuto opportuno ripensare le griglie di valutazione del comportamento, in base a quanto suggerito dal decreto, operando una sinossi tra le competenze chiave di cittadinanza, che diventano il principale orizzonte di riferimento, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Ai fini della costituzione della griglia, sono stati considerati unicamente quegli aspetti delle competenze chiave che ineriscono, in maniera precipua, alla sfera comportamentale, e tralasciati, invece, quelli che rientrano nell'ambito di valutazione delle singole discipline.

L'attribuzione di un voto inferiore al 6, che, ai sensi della legge, implica la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è riservata a un comportamento gravemente e ripetutamente scorretto, caratterizzato da atteggiamenti di bullismo, razzismo, violenza con danno fisico (anche sanzionato da note scritte) e morale alle persone e alla comunità, atti vandalici di particolare entità ai danni dell'ambiente e ai beni della scuola e a comportamenti e azioni in genere con rilevanza civile e/o penale.

Si dovranno, dunque, verificare uno o più dei seguenti episodi, adeguatamente perseguiti dal Regolamento di Istituto:



- l'allievo usa espressioni gravemente offensive nei riguardi delle persone e delle loro appartenenze sociali, etniche e religiose, adeguatamente sanzionate con sospensione dalle lezioni, e denunciate all'autorità di PS o dell'AG;
- l'allievo evita la discussione, non tollera convinzioni e opinioni diverse dalle proprie; mostra, verso i compagni e/o il personale scolastico, atteggiamenti di intolleranza e violenza, denunciati, a seconda della gravità, all'autorità di PS o dell'AG;
- l'allievo viola le normative vigenti in materia di privacy, mediante uso improprio del telefono cellulare o di mezzi telematici;
- l'allievo si rende colpevole di azioni di cyberbullismo ai sensi della L. 71/2017;
- l'allievo si rende volutamente e coscientemente responsabile di gravi danneggiamenti alla struttura, alle suppellettili e ai sussidi scolastici;
- l'allievo adotta comportamenti che minacciano seriamente la convivenza (furti, spaccio e/o assunzioni di sostanze stupefacenti, ferimenti volontari).

## **Allegato:**

griglia di comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Premesso che "Il voto non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante di ogni singola materia rispetto all'alunno, ma è il risultato d'insieme di una verifica e di una sintesi collegiale deliberata sulla base della proposta del docente, o dei docenti titolari dell'insegnamento, fondata su un congruo numero di interrogazioni, prove scritte, grafiche o pratiche effettuate a scuola e a casa (R.D. n. 653 del 4 maggio 1925), in virtù della delibera collegiale sono individuati i seguenti criteri di ammissione e non ammissione:

1. Il voto è espressione sintetica di giudizio sulla preparazione dello studente, accertata rispetto a prestazioni misurate, non media "aritmetica" di singole classificazioni.
2. Le decisioni del Consiglio di Classe devono risultare dall'applicazione dei criteri generali al caso specifico, in base a un giudizio brevemente motivato.
3. Il voto finale è espressione dell'insieme delle valutazioni del pentamestre, tenendo conto delle



valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio e di una serie di indicatori relativi all'impegno, all'interesse e alla partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.

4. In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe prende in esame il caso degli studenti che presentano valutazioni insufficienti in una o più discipline, tenendo conto che, preliminarmente, è necessario considerare:

- a) la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico;
- b) gli eventuali progressi, anche se lenti, riscontrati nel corso dell'anno scolastico, pur in presenza di valutazioni non positive;
- c) la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola, elementi positivi che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale;
- d) le valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, nonché l'esito delle verifiche relative ad iniziative di sostegno e recupero precedentemente effettuate (O.M. n. 92/2007, art.6, comma 2).

Ammissione alla classe successiva

- Lo studente è ammesso alla classe successiva quando raggiunge una valutazione sufficiente in ogni disciplina;
- lo studente non è ammesso alla classe successiva in presenza di una situazione di profitto complessivamente negativa, con insufficienze in diverse discipline o insufficienze gravi, tali da impedire il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle stesse discipline entro il termine dell'anno scolastico.
- per lo studente che presenta una o più discipline con voto insufficiente, per il quale si valuta la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto entro il termine dell'anno scolastico, mediante la frequenza di interventi di recupero, supportati da un adeguato studio individuale, o con preparazione autonoma e personale, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale, , in applicazione delle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore, assegnando non più di tre debiti formativi. Alla famiglia vanno segnalate solo la/le insufficienza/e riportata/e, le carenze che la/le hanno determinate e le modalità di recupero. All'albo dell'Istituto viene riportata la sola dicitura "sospensione del giudizio".

Fino a 3 insufficienze (con voti da 1 a 5)

**GIUDIZIO SOSPESO**

gravi insufficienze con voti da 1 a 4 in numero superiore a 3

**NON AMMESSO**

Insufficienze diffuse in più discipline (metà più uno rispetto a quelle previste nel quadro orario di indirizzo)

**NON AMMESSO**

Per insufficienza si intende il voto '5', che indica il parziale raggiungimento degli obiettivi formativi e



di contenuto di una disciplina.

Per insufficienza grave si intende il voto '4' o inferiore a '4', che indica il mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto di una disciplina.

Criteri dello scrutinio integrativo di fine anno

in sede di integrazione dello scrutinio di giugno, lo studente, per il quale sia stato sospeso il giudizio finale, viene ammesso alla classe successiva in uno dei seguenti casi:

- se il risultato di tutte le prove nelle materie insufficienti è sufficiente;
- se il Consiglio di Classe, sulla base di una valutazione complessiva del livello di apprendimento raggiunto, considera le competenze trasversali acquisite dall'alunno in discipline affini, tali da compensare la valutazione non completamente sufficiente nella/e materia/e oggetto di recupero; l'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo concorrono alla valutazione complessiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione agli Esami di Stato sono i seguenti:

- Conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- Interesse e impegno;
- Assiduità nella frequenza;

Pertanto dovrà essere formulato dal Consiglio di classe un giudizio di ammissione, che assolverà il compito di fornire alla Commissione di esame ogni utile dato informativo sulla preparazione del candidato. Si intendono valutati positivamente gli alunni che nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 13, comma 2, lettera d, D.lvo del 13-4-2017, n. 62).

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo. Le deliberazioni di non ammissione all'esame saranno puntualmente motivate.

La valutazione sul comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. Lo stesso D.Lgs. 62/2017, nel delineare un nuovo approccio valutativo fondato sulle competenze, ancora indissolubilmente la valutazione del comportamento a quella delle competenze di cittadinanza; pertanto, ai fini dell'Esame dell'anno scolastico, il voto sul comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico riferito all'ultimo anno di corso.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono descritti in allegato.

### **Allegato:**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

Come da normativa vigente, sono operativi, nell'Istituto, i gruppi di lavoro per l'Inclusione scolastica, il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ed i GLO (Gruppi di Lavoro Operativi). La scuola realizza interventi tesi a favorire l'inclusione nel gruppo della classe di appartenenza e dell'intero istituto. Queste attività sono programmate e incentivate dai docenti di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) partecipano anche gli insegnanti curricolari, che si occupano con i docenti di sostegno di monitorare con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti. La scuola, inoltre, si prende cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso Piani Didattici Personalizzati (PDP), che sono aggiornati con regolarità all'interno dei Consigli di classe. In caso di necessità ed in presenza dei requisiti richiesti dalla normativa vigente, la scuola effettua la predisposizione di piani personalizzati per l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare e scuola in ospedale.

Sono realizzate attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorirne l'inclusione e il successo scolastico. Inoltre, la scuola realizza attività su tematiche interculturali, sulla promozione dell'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità, ottenendo esiti e ricadute positivi nei rapporti tra gli studenti. Sono realizzati in modo sistematico corsi di recupero sia in itinere che dopo i risultati degli scrutini finali, in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e carenze disciplinari. La scuola promuove sportelli didattici per discipline, in orario extracurricolare, per rispondere alle richieste degli studenti in merito alle esigenze di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle conoscenze e delle abilità.

Tutti gli interventi svolti durante l'anno scolastico sono monitorati con i risultati finali degli studenti e risultano, nel complesso, efficaci. La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso percorsi laboratoriali e di approfondimento in diverse discipline, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a concorsi e gare, laboratori teatrali e cinema. Gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci. E' stato implementato nella scuola un sistema di monitoraggio costante dei dati relativi agli interventi



effettuati tale da permettere l'analisi e l'interpretazione degli stessi per lo sviluppo di un piano di miglioramento.

### RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola realizza in modo sistematico corsi di recupero sia in itinere che dopo i risultati degli scrutini finali (questi ultimi di 15 ore cadauno, come da norma) in orario curriculare ed extracurriculare per gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e carenze disciplinari. La scuola realizza sportelli didattici per discipline, in orario extracurriculare, per rispondere alle richieste degli studenti in merito alle esigenze di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle conoscenze e delle abilità. Tutti gli interventi svolti durante l'anno sono monitorati con i risultati finali degli studenti e risultano nel complesso efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso percorsi laboratoriali e di approfondimento in diverse discipline, progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, partecipazione a concorsi e gare, attività teatrali e cinema. Gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci. E' stato implementato nella scuola un sistema di monitoraggio costante dei dati relativi agli interventi effettuati tale da permettere l'analisi e l'interpretazione dei dati stessi e la rilevazione dei punti critici e dei punti di forza per lo sviluppo di un piano di miglioramento delle attività formative poste in essere. Inoltre, per gli studenti in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente, la scuola elabora Progetti Formativi Personalizzati (PFP) finalizzati all'adesione al progetto "Studenti atleti di alto livello".

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Referente GLI



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei PEI segue le modalità stabilite dalla normativa vigente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella definizione dei PEI sono coinvolti tutti i soggetti previsti dalla vigente normativa, con riferimento principale ai GLO (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione).

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La scuola attiva efficaci modalità di interlocuzione con le famiglie, sia al momento dell'iscrizione che nelle varie occasioni di incontro nei consigli di classe con condivisione del piano educativo e formativo.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, con disturbi specifici di apprendimento o che vivono in situazioni di svantaggio avviene sulla base del D.Lgs. 62/2017, tenendo a riferimento i piani individualizzati e personalizzati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nelle scuole secondarie di I grado sono svolte attività di informazione e di diffusione del PTOF presso studenti e famiglie, attività in sinergia con il personale docente, attività in rete su curricolo verticale per classi ponte. Nella scuola di accoglienza si prevedono attività laboratoriali, la partecipazione alle lezioni in classe e il coinvolgimento nelle attività didattiche programmate ad hoc. In considerazione delle iniziative di orientamento in itinere nel primo biennio, si prevedono esperienze laboratoriali, incontri relativi ad ambiti culturali, professionali e sociali diversi. Fondamentale la funzione orientativa della didattica delle discipline e la valorizzazione degli insegnamenti opzionali relativi agli interessi degli studenti. Importante l'uso trasversale degli strumenti digitali. Nel secondo biennio si prevedono le seguenti attività: esperienze di PCTO, partecipazione ai progetti di Uniba come "Orientamento consapevole" e "Progetto Lauree Scientifiche".



## Approfondimento

---

La scuola ha elaborato uno specifico Piano per l'Inclusione, inserito nel PTOF.

Il Piano è consultabile attraverso il seguente link:

<https://www.liceofederico.edu.it/wp-content/uploads/2024/09/PIANO-INCLUSIONE-2024-2025.docx-2.pdf>



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO:     Trimestre  
                                   Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I COLLABORATORE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, di gestione e svolgimento dell'ordinaria amministrazione</li><li>• Autorizza-deroga orari frequenza allievi</li><li>• Controlla l'efficacia della comunicazione interna</li><li>• Verifica la distribuzione dei materiali utili e necessari per le attività collegiali</li><li>• Collabora per le relazioni con il pubblico</li><li>• Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti</li><li>• Diffonde le comunicazioni alle famiglie</li><li>• Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico</li><li>• Individua e risolve problemi gestionali più immediati</li><li>• Predispone il verbale del Collegio Docenti</li><li>• Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico</li><li>• Coordina le attività del PTOF in sinergia con il secondo collaboratore e lo staff</li></ul>
----------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• II COLLABORATORE</li><li>• Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche</li><li>• Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti</li><li>• Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico</li><li>• Collabora per il controllo dell'efficacia della comunicazione interna</li><li>• Sostituisce i colleghi assenti</li><li>• Collabora nella gestione degli spazi interni ed esterni</li><li>• Gestisce annualmente l'orario settimanale delle lezioni dei docenti con eventuali adattamenti in itinere, in corso d'anno, per sopraggiunte evenienze • Collabora al coordinamento delle attività del PTOF in sinergia con lo staff</li><li>• Referente attività di recupero</li></ul>
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• coordina le azioni previste dal P.T.O.F in materia di continuità ed orientamento</li><li>• Gestisce i servizi agli studenti: obbligo scolastico e formativo con raccolta dei dati sull'evasione, sulla scarsa frequenza degli alunni e consequenziale pianificazione e coordinamento dei rapporti con le famiglie ai fini della continuità e dell'orientamento</li></ul>



- Coordina i rapporti con le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio
- Organizza e gestisce gli Open Day e le iniziative correlate
- Aggiorna le informazioni utili ai fini delle iscrizioni al primo anno anche attraverso dépliant illustrativi
- Cura l'informazione per studenti e famiglie sull'orientamento
- Cura il progetto continuità e coordinare le relative attività
- Coordina le assemblee d'istituto e i comitati studenteschi

#### FUNZIONE STRUMENTALE DEL COORDINAMENTO DELLA PROGETTAZIONE AFFERENTE A SCAMBI CULTURALI ED INTERNAZIONALI"

- Coordina i progetti e le attività che prevedono scambi e gemellaggi culturali, internazionali e mobilità studentesca
- Partecipa alla costruzione di "reti" di scuole che prevedono scambi e gemellaggi internazionali
- Diffonde materiale illustrativo relativo al turismo scolastico

#### FUNZIONE STRUMENTALE PTOF

- Recepisce le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti in merito alle attività dei progetti
- Predisporre e/o coordina le attività di organizzazione dei progetti
- Predisporre e/o coordinare le attività di stage, corsi di formazione integrata, corsi aggiuntivi, allestimento mostre, partecipazione a concorsi
- Organizza incontri con aziende ed enti del territorio per vari progetti
- Aggiorna il PTOF d'Istituto



FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Coordina le proposte dei Consigli di Classe e formula il Piano delle visite guidate e dei viaggi di istruzione
- Pianifica e mette in atto tutte le fasi di organizzazione di ciascuna uscita (contatti con l'esterno, predisposizione email, contatti con i docenti accompagnatori, segnalazione dei docenti in uscita da sostituire, verifica delle varie operazioni)
- Monitora le attività

FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE GESTIONE E AGGIORNAMENTO DEL SITO WEB D'ISTITUTO

- Coordina le funzioni per l'uso corretto e proficuo della piattaforma web dell'Istituto
- Controlla/autorizza le registrazioni al sito
- Cura l'aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'Istituto
- Pubblica il materiale d'uso corrente (modulistica per uso interno/esterno, documenti vari)
- Organizza un archivio digitale
- Cura l'aggiornamento, la resa grafica e l'implementazione del sito web dell'Istituto
- Crea e configura e riorganizza AREE nel Sito con inserimento di sezioni, categorie e articoli funzionali e coerenti

Referenti di  
Dipartimento

- Collaborano attivamente in tutte le azioni di ricerca , progettazione, formazione e monitoraggio



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumono, previa specifica delega del Dirigente Scolastico, le funzioni di referenza esterna presso le Istituzioni e le Associazioni presenti nel territorio</li><li>• Definiscono e monitorano lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.)</li><li>• Concordano traguardi/obiettivi/contenuti imprescindibili delle discipline /criteri di valutazione</li><li>• Coordinano le attività di formazione</li></ul>
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sono sub-consegnatari degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del Laboratorio</li><li>• Verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate e segnalano l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle attrezzature eventualmente danneggiate</li><li>• Partecipano alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori</li><li>• Riconsegnano materiali e attrezzature avuti in subconsegna al Direttore dei servizi generali e amministrativi al termine dell'incarico</li><li>• curano l'orario settimanale di accesso ai laboratori e alle aule speciali</li><li>• Curano l'affissione dei calendari e dell'orario di utilizzo dei laboratori</li></ul>
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimola la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.</li><li>• Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti</li></ul>



	<p>nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sul tema della didattica con le tecnologie e attraverso metodologie innovative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli studenti anche in collaborazione con gli altri esperti presenti nell'Istituto)</li></ul>
Team digitale	<p>Collabora con l'animatore digitale nella promozione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata</li><li>• biblioteche scolastiche come ambienti mediali</li><li>• ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD</li><li>• registri elettronici e archivi cloud</li><li>• sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software</li><li>• azioni per colmare il divario digitale</li><li>• risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali</li><li>• collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca</li><li>• sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</li><li>• utilizzo dati (valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)</li></ul>
Referente per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitora le procedure di accoglienza di alunni con BES</li><li>• Analizza i dati degli alunni con BES per individuare le linee di azione</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantisce focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi</li><li>• Rileva, monitora e valuta l'efficacia delle pratiche di inclusione della scuola</li><li>• Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito agli alunni con BES, che è parte integrante del PTOF, da aggiornare al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)</li><li>• Coordina eventuali progetti di Istruzione domiciliare</li><li>• Propone attività di formazione al collegio docenti in merito alle iniziative per l'inclusione scolastica</li><li>• Studia con esperti dell'A.S.L. le procedure più funzionali al raccordo scuola/servizi del territorio, tenuto conto dei protocolli esistenti</li></ul>
TUTOR	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha il compito di aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:</li><li>• il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;</li><li>• lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»</li><li>• costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2</li></ul>



#### ORIENTATORE

ha il compito di gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle Linee Guida per l'Orientamento, raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro;

- favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario;
- fornire supporto ai Tutor per l'Orientamento.
- Individua Imprese, Associazioni, Istituzioni, Aziende, Enti ai fini del PCTO in settori coerenti con il profilo di indirizzo della Scuola;
- Coordina i rapporti con Enti pubblici, aziende private ed altre istituzioni del mondo del lavoro per la realizzazione di progetti formativi, stages, rapporti con le realtà produttive
- Predisporre in collaborazione con gli uffici di segreteria, convenzioni con enti, aziende, imprese, cooperative, associazioni, istituzioni
- Coadiuvare nella predisposizione dei percorsi formativi specifici, correlati ai curricoli ordinariamente seguiti degli studenti
- Coordina i docenti tutor per le attività di PCTO
- Cura la realizzazione dei percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti
- Coordina le attività realizzate mediante Imprese Formative Simulate
- Redige la pagina attività alternanza scuola lavoro presente sul sito web della scuola con raccolta delle informazioni
- Cura il monitoraggio delle attività di PCTO



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:     Trimestri  
                                     Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I COLLABORATORE • Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, di gestione e svolgimento dell'ordinaria amministrazione • Autorizza-deroga orari frequenza allievi • Controlla l'efficacia della comunicazione interna • Verifica la distribuzione dei materiali utili e necessari per le attività collegiali • Collabora per le relazioni con il pubblico • Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti • Diffonde le comunicazioni alle famiglie • Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • Individua e risolve problemi gestionali più immediati • Stende il verbale del Collegio Docenti • Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico • Coordina le attività del PTOF in sinergia con il secondo collaboratore e lo staff II COLLABORATORE • Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche • Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni

2



strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti • Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • Collabora per il controllo dell'efficacia della comunicazione interna • Sostituisce i colleghi assenti • Collabora nella gestione degli spazi interni ed esterni • Gestisce annualmente l'orario settimanale delle lezioni dei docenti con eventuali adattamenti in itinere, in corso d'anno, per sopraggiunte evenienze • Collabora al coordinamento delle attività del PTOF in sinergia con lo staff • Referente attività di recupero

Funzione strumentale

1. Coordinamento, organizzazione e supporto delle attività del Piano dell'Offerta Formativa Coordinamento PTOF Aggiornamento e pubblicazione del PTOF Aggiornamento del Piano per la formazione dei docenti (inserito nel PTOF) e coordinamento della formazione docenti coordinamento della progettazione curriculare ed extracurriculare valutazione delle attività scolastiche tramite rilevazioni ed analisi di dati e monitoraggi Coordinamento con le figure di orientatore e tutor 2. Responsabile delle attività di orientamento in ingresso Coordinamento e gestione delle attività di continuità e di orientamento in ingresso Coordinamento e monitoraggio delle attività di accoglienza Produzione del materiale informativo Coordinamento assemblee d'istituto e comitati studenteschi Coordinamento con le figure di orientatore e tutor e con la Funzione strumentale per il PTOF 3. Responsabile della progettazione afferente a scambi culturali ed internazionali Coordinamento dei progetti e

5



attività che prevedano scambi culturali, internazionali e mobilità studentesca  
Coordinamento della progettazione "Erasmus"  
Partecipazione alla costruzione di "reti" di scuole  
Diffusione materiale illustrativo relativo al turismo scolastico  
4. Responsabile coordinamento viaggi d'istruzione  
Coordinamento delle proposte dei Consigli di classe e formulazione del Piano delle visite guidate e viaggi di istruzione  
Pianificazione e messa in atto di tutte le fasi di organizzazione di ciascuna uscita (contatti con l'esterno, predisposizione fax, contatti con i docenti accompagnatori, segnalazione docenti in uscita da sostituire, verifica delle varie operazioni)  
5. Responsabile gestione e aggiornamento del sito web di Istituto  
Indicazioni a docenti/ studenti e personale di segreteria per l'uso corretto e proficuo della piattaforma  
Controllo/autorizzazione delle registrazioni al sito  
Aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'istituto  
Pubblicazione di materiali d'uso corrente (circolari, modulistica per uso interno/esterno, documenti vari)  
Pubblicazione di lavori realizzati dagli allievi, materiali relativi a progetti in corso etc.  
Supporto alle altre funzioni strumentali per una maggiore efficienza informativa, di coordinamento e di intervento  
Referente scuola digitale

Capodipartimento

• Collaborano attivamente in tutte le azioni di ricerca , progettazione , formazione e monitoraggio  
• Assumono , previa specifica delega del Dirigente Scolastico , le funzioni di referenza esterna presso le Istituzioni e le

8



Associazioni presenti nel territorio • Definiscono e monitorano lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.) • Concordano traguardi/obiettivi/contenuti imprescindibili delle discipline /criteri di valutazione • Coordinano le attività di formazione

Responsabile di laboratorio

- Sono sub-consegnatari degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del Laboratorio
- Verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate e segnalano l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle attrezzature eventualmente danneggiate
- Partecipano alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori
- Riconsegnano materiali e attrezzature avuti in subconsegna al Direttore dei servizi generali e amministrativi al termine dell'incarico
- curano l'orario settimanale di accesso ai laboratori e alle aule speciali
- Curano l'affissione dei calendari e dell'orario di utilizzo dei laboratori

Animatore digitale

- Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.
- Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD
- Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è



	<p>dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli studenti anche in collaborazione con gli altri esperti presenti nell'Istituto</p>	
Team digitale	<p>Collabora con l'animatore digitale nella promozione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata</li><li>• biblioteche scolastiche come ambienti mediali</li><li>• ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD</li><li>• registri elettronici e archivi cloud</li><li>• sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software</li><li>• azioni per colmare il divario digitale</li><li>• risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali</li><li>• collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca</li><li>• sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</li><li>• utilizzo dati (valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)</li></ul>	3
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aggiornare il curriculum per l'Educazione civica</li><li>• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF</li><li>• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di</li></ul>	2



formazione e supporto alla progettazione •  
Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto • Socializzare le attività agli Organi Collegiali • Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività • Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi • I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica: • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare



Docente tutor	<p>aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro» costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2</p>	20
Docente orientatore	<p>gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle Linee Guida per l'Orientamento, raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso</p>	1



nel mondo del lavoro; favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario; fornire supporto ai Tutor per l'Orientamento.

Referente per l'inclusione

- Monitora le procedure di accoglienza di alunni con BES
- Analizza i dati degli alunni con BES per individuare le linee di azione
- Garantisce focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito agli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)
- Propone attività di formazione al collegio docenti in merito alle problematiche dell'integrazione
- Studia con esperti dell'A.S.L. le procedure più funzionali al raccordo scuola/servizi del territorio, tenuto conto dei protocolli esistenti

1

Coordinatore attività di PCTO

- Individua Imprese, Associazioni, Istituzioni, Aziende, Enti ai fini dell'alternanza scuola-lavoro in settori coerenti con il profilo di indirizzo della Scuola;
- Coordina i rapporti con Enti pubblici, aziende private ed altre istituzioni del mondo del lavoro per la realizzazione di progetti formativi, stages, rapporti con le realtà produttive
- Predisporre in collaborazione con gli uffici di segreteria, convenzioni con enti, aziende, imprese, cooperative, associazioni, istituzioni

1



Coadiuvata nella predisposizione dei percorsi formativi specifici, correlati ai curricoli ordinariamente seguiti dagli studenti • Coordina i docenti tutor per le attività del Percorso delle Competenze trasversali e per l'Orientamento • Cura la realizzazione dei percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti • Coordina le attività realizzate mediante Imprese Formative Simulate • Redige la pagina attività PCTO presente sul sito web della scuola con raccolta delle informazioni • Cura il monitoraggio delle attività di PCTO

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, tenuto conto delle priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto, degli obiettivi formativi prioritari, secondo quanto indicato dall'art. 1 comma 7 della L. 107 del 2015, del conseguente Piano di Miglioramento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di recupero e consolidamento, nonché di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare. Nel contempo, considera attività di

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

supporto agli studenti stranieri, soprattutto quelli del primo biennio, per l'acquisizione delle competenze nella lingua italiana.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero e consolidamento

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE

Attività di supporto alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare e interdisciplinare, in attività laboratoriali riferite a progetti di Istituto significativi, in attività di supporto organizzativo di collaborazione al Dirigente Scolastico

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Laboratoriali

A019 - FILOSOFIA E STORIA

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

A027 - MATEMATICA E FISICA

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di recupero e di consolidamento, nonché di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero e consolidamento

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento di Educazione Civica e di diritto ed economia, quest'ultima rispetto al corso di potenziamento nell'ambito dell'indirizzo scientifico del Liceo, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di

2



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

approfondimento sull'Impresa e sua gestione, nell'ambito dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. La Scuola impiega le risorse professionali anche per attività di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento di diritto ed economia.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di supporto organizzativo di collaborazione al Dirigente Scolastico, nonché in attività di recupero e consolidamento, di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di recupero e di consolidamento, nonché di potenziamento. Inoltre, considera attività di coordinamento rispetto a gruppi di lavoro significativi per la realizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- Recupero e consolidamento

ADSS - SOSTEGNO

L'unità di personale è utilizzata nelle attività di insegnamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze
- Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico
- Attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
News letter  
Modulistica da sito scolastico  
Pagamenti telematici Pago in rete



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito territoriale BA 04

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete intende valorizzare l'autonomia dell'istituzione scolastica attraverso forme di collaborazione e di utilizzo di risorse comuni, siano esse umane, finanziarie e strumentali, per il perseguimento di specifici obiettivi istituzionali, ascrivibili anche al Piano triennale dell'offerta formativa.

### Denominazione della rete: Biblioteche Scolastiche

---



## Innovative

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete sha il fine di aprirsi al territorio al fine di moltiplicare le occasioni volte a favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l'ausilio delle tecnologie e del web. L'intento è, altresì, quello rafforzare le competenze biblioteconomiche, archivistiche e digitali degli studenti al fine di potenziare la loro capacità di utilizzare il materiale librario e archivistico, i giornali, le riviste e tutte le altre fonti di informazione per costruire le conoscenze (alfabetizzazione nell'ambito della information literacy), diffondere la conoscenza delle risorse culturali presenti sul territorio.

## Denominazione della rete: La Rete della solidarietà

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

"La Rete della Solidarietà" vede coinvolte alcune scuole del territorio, dalle Primarie e Secondarie di 1° e 2° grado, che a turno incontrano una équipe di volontari: psicologi, nutrizionisti e medici pronti ad avviare con i ragazzi una prevenzione mirata con suggerimenti per una corretta alimentazione e per migliorare uno stile di vita, atto a prevenire e arginare malattie di natura oncologica.

## Denominazione della rete: Rete delle Scuole Cambridge International in Italia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Privacy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete nazionale "WeDebate"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola aderisce alla rete nazionale "WeDebate", costituita da oltre 250 scuole che praticano e promuovono il debate. La rete organizza corsi di formazione di diverso livello sia per docenti sia per studenti, Debate Day (giornate amichevoli di dibattito), collabora alla gestione delle Olimpiadi di Debate, sezione in lingua italiana e lingua inglese, favorisce la partecipazione a tornei internazionali e Debate Academy, collabora alla produzione di materiali didattici e di approfondimento sul Debate.

Si presenta la possibilità di aderire alla rete nazionale "WeDebate", costituita da oltre 250 scuole che praticano e promuovono il debate. La rete organizza corsi di formazione di diverso livello sia per docenti sia per studenti, Debate Day (giornate amichevoli di dibattito), collabora alla gestione delle Olimpiadi di Debate, sezione in lingua italiana e lingua inglese, favorisce la partecipazione a tornei internazionali e Debate Academy, collabora alla produzione di materiali didattici e di approfondimento sul Debate.

---

## Denominazione della rete: Rete Nazionale delle Scuole all'Aperto

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione PCTO con la ASL Bari per il Corso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione per lo svolgimento di attività di PCTO

## **Approfondimento:**

---



Il Corso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica può contare su uno specifico accordo con la ASL Bari, grazie al quale i nostri studenti svolgono attività di PCTO presso l'Ospedale della Murgia "Fabio Perinei".

## **Denominazione della rete: Convenzione con Acquedotto Pugliese SPA per il Corso di potenziamento di Fisica con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Collaborazione per lo svolgimento di specifiche attività  
didattiche

## **Denominazione della rete: Convenzione con il Dipartimento di Fisica dell'Università di Bari per il Corso di potenziamento di Fisica con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Collaborazione per lo svolgimento di specifiche attività didattiche

## **Denominazione della rete: Convenzione con Oropan SPA per il Corso di potenziamento di Fisica con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Collaborazione per lo svolgimento di specifiche attività didattiche



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Scuola sicura

---

La formazione riguarda le tematiche relative alla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica

---

L'attività si propone di formare i docenti sul tema dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento ai docenti che operano nelle classi con alunni con disabilità certificata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Competenza linguistica e comunicativa in inglese: certificazioni linguistiche e CLIL. DM 65/2023**

---

L'attività formativa è volta a strutturare un percorso linguistico-comunicativo di inglese finalizzato al raggiungimento dei livelli di competenza del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa (QCER). Le attività si propongono di promuovere l'acquisizione delle certificazioni linguistiche e di rafforzare l'impiego della metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali: DM 66/2023**

---

La formazione è volta a sollecitare il miglioramento dell'attività didattica attraverso il ricorso a diverse metodologie e l'ausilio a strumenti innovativi. I corsi sono organizzati nell'ambito delle attività previste dal DM 66/2023 (PNRR). L'intento è curare la riflessione sui processi migliorativi



dell'insegnamento-apprendimento. Inoltre, l'attività si propone di incentivare le buone prassi nell'ambito della didattica con le tecnologie, con particolare riferimento all'impiego delle attrezzature e dei software acquisiti con i fondi del Piano Scuola 4.0 (Next Generation Classrooms e Next Generation Labs), l'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale, le metodologie didattiche innovative quali la "flipped classroom" e il Debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Laboratori Formativi

Le attività di formazione, rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, secondo quanto previsto da specifiche norme, in particolare il Decreto MIUR 27/10/2015, n. 850 e la Nota MIUR 5/11/2015, prot. n. 36167, prevede incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore. Le iniziative integrano il piano di tutoraggio, attività e formazione in servizio, attività sulla piattaforma on line dell'INDIRE, per corredare il portfolio formativo dei docenti e il processo di valutazione finale a cura del Comitato di valutazione e del Dirigente scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di privacy e tutela dei dati personali**

---

L'attività di formazione è volta a promuovere nei docenti la conoscenza dei principali contenuti del GDPR (Regolamento UE 2016/279) e del D.Lgs. 101/2018.

Destinatari

Docenti in servizio a partire dall'a.s. 2022-2023

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Erasmus/progetti internazionali**

---

Formazione specifica relativa ai progetti internazionali, con particolare riferimento ai progetti Erasmus, scambi, gemellaggi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Educazione civica, PCTO, Didattica disciplinare, valutazione**

---

Attività formative relative a discipline presenti nel curriculum e a metodologie didattiche che presuppongono la ricerca-azione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Discipline STEM e Outdoor Education**

---



Attività formative per il miglioramento della didattica nell'ambito delle discipline STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

La scuola è impegnata nello svolgimento di specifiche attività formative finanziate con i fondi del PNRR nell'ambito del DM 65/2023 e DM 66/2023. In tale ottica, porta avanti una progettazione delle attività formative incentrata principalmente sulla valorizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati con fondi PNRR (Piano Scuola 4.0).



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione dell'emergenza e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Procedure amministrativo-contabili, contratti, Amministrazione Trasparente, utilizzo del sistema Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      DSGA, Personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## La qualità del servizio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale ATA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione relativa agli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Corsi in presenza e/o a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Privacy e tutela dei dati personali

---

Descrizione dell'attività di formazione

Contenuti relativi al Regolamento UE 2016/679 e al D.Lgs. 101/2018

Destinatari

Personale ATA



Modalità di Lavoro

- Corsi in presenza e/o a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali: DM 66/2023

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Per l'area amministrativa, la scuola è particolarmente impegnata nello svolgimento di attività formative dedicate all'utilizzo del sistema Passweb per la predisposizione delle pratiche pensionistiche, nonché in specifiche attività formative realizzate nell'ambito del DM 66/2023 e incentrate sul corretto e proficuo utilizzo della tecnologia a supporto dell'attività amministrativa.