



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

BAPS200003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8998** del **12/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/11/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'utenza della scuola è costituita da studenti provenienti da famiglie con situazioni sociali, economiche e culturali diversificate. Altamura è un centro urbano composito il cui tessuto sociale è costituito prevalentemente da famiglie di liberi professionisti e imprenditori con reddito medio-alto, lavoratori dipendenti con reddito medio, lavoratori dipendenti.

L'incidenza degli studenti iscritti con cittadinanza non italiana è limitata ad alcune culture, tra cui prevale quella albanese. La presenza di un numero apprezzabile di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta una risorsa per l'Istituto, aperto al confronto al dialogo interculturale, nella prospettiva della realizzazione di una dimensione inclusiva della scuola.

Dal confronto tra la situazione del nostro Istituto e quella di analoghi contesti a livello nazionale, provinciale e regionale, si rileva che presso la nostra scuola vi è un numero di iscrizioni maggiore da parte di studenti che hanno conseguito una votazione compresa tra 9/10 e 10/10 con lode agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. Per quanto riguarda le iscrizioni in ingresso, anche per il liceo linguistico si rileva una notevole rappresentatività della fascia medio-alta, con particolare riferimento agli studenti che hanno conseguito una valutazione compresa tra 8/10 e 9/10 all'esame conclusivo del primo ciclo.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio della città di Altamura e quello circostante offrono importanti occasioni di confronto per la scuola. Basti pensare alla vicinanza con le Università di Bari e della Basilicata, alla presenza del Museo Nazionale Archeologico, del Teatro "Mercadante", dell'Ospedale della Murgia "Fabio Perinei", tutte realtà con le quali la scuola collabora anche nell'ambito delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Il territorio è particolarmente ricco per quanto riguarda l'enorme patrimonio delle tradizioni culturali, della storia, dell'archeologia, della biodiversità. Basti pensare al pane di Altamura, al Centro Visite di Lamalunga, al Parco dell'Alta Murgia.

L'economia è molto variegata. Notevole è la presenza di aziende agricole, agrituristiche, zootecniche, cui si affianca un significativo sviluppo industriale. Sul territorio altamurano sono funzionanti diverse scuole dell'Infanzia pubbliche e private, tre circoli didattici, tre Istituti comprensivi, una scuola



secondaria di primo grado, cinque istituti di scuola superiore.

Inoltre, si segnala la presenza di un Ente morale quale l'Archivio Biblioteca Museo Civico (ABMC) e di associazioni culturali molto attive nel campo della cultura.

Il tessuto sociale cittadino può beneficiare anche della presenza del consultorio familiare e giovanile, del SERD (Servizio per le Dipendenze), di diverse organizzazioni ONLUS, parrocchiali, culturali, sportive.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Dal punto di vista logistico la scuola è facilmente raggiungibile, anche con i mezzi pubblici. Per quanto concerne l'organizzazione, si rileva che, negli anni, grande attenzione è stata posta alla cura degli spazi scolastici quali ambienti di apprendimento, alla conservazione delle strutture scolastiche e degli arredi, al rinnovo e all'arricchimento dei laboratori e delle attrezzature multimediali. Ciò grazie all'utilizzo di appositi finanziamenti statali ed europei. Inoltre, la scuola ha realizzato, recentemente, un nuovo laboratorio scientifico-matematico e di robotica educativa.

Ogni aula è dotata di schermi interattivi. Inoltre, gran parte dell'edificio è cablata e ciò consente l'utilizzo della rete Internet in tutte le aule della scuola.

Oltre alla dotazione ordinaria assegnata dallo Stato, la scuola ha la possibilità di utilizzare altre forme di finanziamento, che provengono soprattutto dai contributi delle famiglie, dalla partecipazione ai progetti PN, dalla partecipazione a progetti nazionali e regionali, dai contributi degli sponsor in relazione a specifici progetti di Istituto.

A ciò si aggiungono anche i fondi inseriti nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), grazie ai quali la scuola ha migliorato gli spazi di apprendimento. A tale proposito, la scuola ha realizzato aule e laboratori nell'ambito dei progetti del Piano scuola 4.0 "Next generation classrooms" e "Next generation labs". In relazione al primo finanziamento, ha realizzato Aule per la didattica multidisciplinare, tra cui figurano gli ambienti dedicati all'insegnamento delle discipline STEM (acronimo per Science, Technology, Engineering e Mathematics), mentre per il secondo finanziamento la scuola ha rinnovato i laboratori nell'ottica della valorizzazione delle professioni digitali del futuro. In linea con il curriculum di Istituto, ampio spazio è dato al rinnovo dei laboratori di Fisica e Scienze, sia negli spazi interni dell'Istituto e sia in quelli esterni, dove la presenza di un'ampia area verde, il Bosco della Pace, offre la possibilità di svolgere attività laboratoriali all'aperto, soprattutto in ambito scientifico, in linea con un approccio didattico fondato sulla Outdoor Education.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la Scuola adotta nell'ambito della propria autonomia. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dunque, nel rispetto della normativa vigente, in aderenza ai contenuti e ai traguardi descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, in linea con il Piano di miglioramento e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione, promuove una visione ampia e coerente del proprio progetto di Istituto rispetto alla strutturazione del curriculum, delle attività, delle scelte organizzative, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'impiego, promozione e valorizzazione delle risorse professionali.

Nell'ambito degli obiettivi istituzionali, il Liceo Scientifico e Linguistico "Federico II di Svevia" ha così individuato specifiche priorità con l'obiettivo precipuo di garantire il pieno sviluppo della persona umana, secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

Le iniziative sono orientate a favorire:

- Il successo formativo degli studenti, tenuto conto anche degli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento;
- una formazione culturale complessiva che valuta l'unitarietà e l'interazione tra le diverse forme del sapere, superando la distinzione tra sapere scientifico e umanistico;
- L'innovazione della didattica nella direzione dello sviluppo delle competenze, con preciso riferimento alle componenti non solo cognitive ma anche motivazionali, etiche, sociali, relative ai comportamenti, per le quali gli studenti interagiscono con il contesto, con l'ambiente di apprendimento e riutilizzano saperi e abilità in modo personale;
- L'educazione interculturale come processo multidimensionale, di interazione tra soggetti di identità culturali diverse per la costruzione di una nuova convivenza civile;
- Il plurilinguismo, elemento costitutivo dell'identità e della cittadinanza europee;
- L'educazione alla cittadinanza per sollecitare gli studenti alla costruzione di una società democratica;



- L'educazione alla legalità, la comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali, la soluzione non violenta dei conflitti, la difesa dell'ambiente sulla base di stili di vita adeguati, la sensibilità verso la difesa dei diritti umani risultano essere obiettivi puntuali per un approccio ampio ed inclusivo all'educazione alla cittadinanza;
- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- L'interazione con il territorio della scuola intesa come comunità attiva;
- La valorizzazione delle vocazioni personali per definire propri interessi e inclinazioni;
- La valorizzazione del merito degli alunni anche attraverso la partecipazione a concorsi e a gare.

PRIORITA' E TRAGUARDI

Le priorità e traguardi per il miglioramento degli esiti tengono conto delle attività di monitoraggio e di verifica del PTOF 2022-25 nonché degli esiti delle prove nazionali e dei risultati dell'anno scolastico 2023-24 con valutazione e comparazione dei trend provinciali, regionali e nazionali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In considerazione dei feedback desunti dai dati del Rapporto di Autovalutazione, della vision e della mission dell'Istituto, tenuto conto dell'organico dell'autonomia, in coerenza con l'art. 1 del comma 7 della Legge 107/15, la Scuola individua gli obiettivi formativi prioritari di seguito esposti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

all'autoimprenditorialità.

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro (PCTO) nel secondo ciclo di istruzione.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

A partire dalle linee guida ministeriali, la scuola ha elaborato un proprio curriculum rispondente alle esigenze del territorio, degli studenti e delle famiglie. Il documento è condiviso nei dipartimenti, nei consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, nel collegio dei docenti. La scuola ha individuato anno per anno i traguardi di competenze degli studenti. Nel progetto educativo sono inserite le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Nel dettaglio, l'indirizzo scientifico è indirizzato allo studio del nesso fra cultura scientifica e tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. In aggiunta al quadro orario di ordinamento dell'indirizzo scientifico, sono previsti corsi, a scelta degli studenti, con potenziamento di talune discipline, in coerenza con il profilo di indirizzo stesso, al fine di personalizzare il percorso formativo prescelto, tenuto conto delle richieste dell'utenza, anche in funzione della scelta universitaria.

L'indirizzo linguistico è orientato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono l'inglese, il francese, il tedesco e lo spagnolo. E' attivo, su scelta delle famiglie, un corso di potenziamento di Diritto ed economia internazionale e uno con potenziamento in Arti figurative e plastiche.

L'ora di lezione è di 60 minuti ed il tempo scuola è articolato su 6 giorni settimanali, dal lunedì al sabato.

I quadri orari del Liceo scientifico e del Liceo linguistico sono consultabili [cliccando su questo link](#).

La scuola ha ampliato il quadro orario ordinamentale, sia per il liceo scientifico che per il liceo linguistico, attivando alcune possibilità di scelta opzionale sulla base delle scelte effettuate dalle famiglie al momento dell'iscrizione.

Oltre al liceo scientifico ed al liceo linguistico con quadri orario come da Ordinamento, la scuola ha



attivato le seguenti opzioni di potenziamento:

- per il liceo scientifico, potenziamento in Diritto ed economia, Cambridge IGCSE, potenziamento di Scienze, potenziamento di Biologia con curvatura biomedica, potenziamento di Fisica con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie, potenziamento di Arti figurative e plastiche;
- per il liceo linguistico, potenziamento di Diritto ed economia internazionale, potenziamento di Arti figurative e plastiche

Per il corso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica, la scuola ha attivato una specifica convenzione con la ASL Bari, grazie alla quale i nostri studenti hanno la possibilità di svolgere le attività di PCTO presso l'Ospedale della Murgia "Fabio Perinei". Per il corso di potenziamento di Fisica con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie, la scuola ha attivato una specifica convenzione con il Dipartimento di Fisica dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, con Oropan SPA e con Acquedotto pugliese SPA.

Le prove di valutazione in ingresso sono svolte regolarmente e il monitoraggio dei risultati per l'individuazione delle competenze in ingresso avviene in maniera sistematica. Alla fine dell'anno scolastico si effettuano prove per classi parallele per la valutazione delle competenze in uscita anche grazie alle azioni messe in atto dopo il RAV (Rapporto di Autovalutazione) dell'annualità precedente.

La progettazione didattica è condivisa nei Dipartimenti, nei Consigli di classe, nel Collegio Docenti ed è calibrata in base ai bisogni espressi dagli studenti ed alle attese delle famiglie e del territorio. La scuola pianifica l'accesso ai laboratori e incentiva l'utilizzo di strumenti e metodologie didattiche che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti. La scuola certifica le competenze raggiunte dagli studenti alla fine del primo biennio e al termine della classe quinta; per le altre classi esse sono verificate da ciascun docente e nel consiglio di classe alla fine dell'anno scolastico.

È stata incentivata una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti e per classi parallele.

La progettazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) è coerente con i contenuti didattici e promuove uno scambio costante di idee tra la scuola e il territorio.

La scuola ha elaborato il proprio curriculum digitale in coerenza con DigComp 2.2 e DigComp Edu. [Cliccare qui](#) per la consultazione.

In relazione all'insegnamento dell'Educazione civica, la scuola ha elaborato un proprio curriculum di Istituto in linea con la normativa vigente (Legge 92/2019) e con le nuove Linee guida ministeriali, adottate con DM 183/2024. [Cliccare qui](#) per la consultazione.



Per quanto concerne criteri e strumenti per la valutazione, il PTOF 2025/2028 riprende quanto già definito e attuato nel PTOF del triennio precedente, al quale integralmente si rimanda.

Gli aspetti del curriculum oggetto di valutazione sia in itinere sia a fine anno scolastico sono le competenze, le conoscenze e le abilità. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele con criteri comuni di correzione delle stesse; progetta e realizza interventi didattici specifici a fine trimestre e a fine anno (corsi di recupero) per la valutazione degli studenti in difficoltà.

È attivo lo sportello didattico nelle diverse discipline, finalizzato al recupero e al consolidamento delle carenze emerse.

La scuola presta notevole attenzione per ogni aspetto legato all'inclusione scolastica. In linea con quanto previsto dalla normativa vigente, la scuola può attivare specifici progetti di istruzione domiciliare e scuola in ospedale. [Cliccare qui](#) per l'approfondimento.

Il Piano per l'Internazionalizzazione dell'Istituto è alla base sia delle attività previste nell'ambito della Settimana Internazionale dei Giovani, progetto di Istituto attivo da oltre 25 anni e incentrato sugli scambi internazionali con Paesi europei ed extraeuropei, e sia delle attività svolte nell'ambito del programma Erasmus Plus. Il Piano definisce gli obiettivi e le attività specifiche. Nel corso del tempo, il Liceo ha ampliato i rapporti con le scuole europee, rispondendo alle esigenze del territorio, in un concerto di azioni e collaborazioni che lo pone all'avanguardia fra tutte le scuole del territorio. Lo studio delle lingue straniere è sempre stato un punto di forza e molte attività sono state svolte in questa direzione, con particolare riferimento alla Settimana Internazionale dei Giovani, i gemellaggi, gli Stage, l'adesione alla Rete delle scuole Cambridge International in Italia. Il Liceo Federico ha, quindi, tra i suoi obiettivi strategici quello di favorire la dimensione europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità e per una politica occupazionale rivolta ad un contesto internazionale. Il nostro Liceo sostiene, pertanto, i processi di cittadinanza attiva, l'integrazione sociale e il miglioramento dell'orientamento futuro dei propri giovani in contesti locali ed internazionali promuovendo la ricerca e l'innovazione. Per il Liceo la internazionalizzazione rappresenta, dunque, una sfida, oltre che un'opportunità. Significa ampliare un'offerta formativa già volta ad un orizzonte europeo per facilitare la partecipazione degli allievi ad una cultura accademica transnazionale e possibile partecipazione alla competizione nel mercato del lavoro europeo e mondiale e, implicitamente, stimolare un potenziamento professionale di competenze del personale docente e non docente interno.

In ottemperanza rispetto alla normativa vigente, la scuola ha, inoltre, elaborato un proprio curriculum di orientamento, il quale è costituito da moduli di orientamento formativo pari a 30 ore per ciascun anno di corso. [Cliccare qui](#) per i dettagli.



In coerenza con il curriculum, la scuola offre numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare.

TABELLA PROGETTI PTOF 2025-2028

MACROAREE TEMATICHE	Denominazione Attività	Referenti	Destinatari
Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL	Certificazioni linguistiche	Dipartimento di Lingue straniere	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico
	Corso di cinese	Dipartimento di Lingue straniere	un corso classi prime; un corso classi seconde
	Defrit: giornale multilingue	Dipartimento di Lettere	studenti del secondo biennio e quinto anno liceo scientifico e liceo linguistico
	Lettorato per il corso Cambridge	Dipartimento di Lingue	studenti corso Cambridge
	Approfondimenti linguistici nell'ambito del corso Cambridge:	Dipartimento di Lettere	studenti corso Cambridge
	Latino in Inglese	Dipartimento di Lingue	
Inglese come seconda lingua			
Attività per la promozione della lettura e della scrittura creativa		Tutti i Dipartimenti	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Teatro in lingua	Dipartimento di Lingue	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico
	Experimental Chemistry per il corso Cambridge	Dipartimento di Lingue Dipartimento di Scienze	Studenti del Corso Cambridge
	Progetto EEE(Extreme Energy Events)	Dipartimento di Matematica	studenti del secondo biennio e quinto anno
	Progetto Lauree scientifiche	Dipartimento di Scienze	studenti del secondo biennio e quinto anno
Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche e delle discipline STEM, valorizzazione della didattica "Outdoor"	Attività outdoor: Escursione sul Pollino, progetto Vela, progetto Siracusa, orienteering e fitwalking	Tutti i Dipartimenti	Studenti delle classi prime (Pollino) Studenti delle classi terze (Vela) Studenti delle classi seconde (Siracusa) Studenti del primo biennio (orienteering)
	Riqualificazione degli spazi scolastici e attività outdoor: Bosco Vivo - Scuola nel Bosco	Tutti i Dipartimenti	studenti del secondo biennio e quinto anno
	Biomed-Lab - Attività per il corso Biomedico Laboratori per il Biomedico.	Dipartimento di Scienze	studenti del corso con curvatura in ambito Biomedico



Dal lessico greco al lessico scientifico.

Corso BLSD.

Laboratori di approfondimento scientifico

Bio-tecnologie:	Dipartimento di Matematica	studenti del corso con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie
Laboratori di approfondimento di fisica e STEM.	Dipartimento di Scienze	

Intelligenza artificiale e Digital Humanities: The brain; Archeologia e scienza; Videomaker in azione	Tutti i Dipartimenti	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico
---	----------------------	--

Preparazione test di ammissione alle facoltà universitarie	Dipartimento di scienze	studenti del quarto e quinto anno
--	-------------------------	-----------------------------------

Scacchi a scuola	Dipartimento di Scienze motorie	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico
------------------	---------------------------------	--

Matematica e Fisica competenze di base	Dipartimento di Matematica	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico
--	----------------------------	--

Sguardi sul mondo	Dipartimento di Filosofia	Studenti del secondo biennio e quinto anno
-------------------	---------------------------	--

Scenari contemporanei	Dipartimento di Filosofia	Studenti del secondo biennio e quinto anno
-----------------------	---------------------------	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto delle differenze e inclusione scolastica, valorizzazione della didattica "Outdoor"	Settimana Internazionale		
	Gemellaggi		
	Altamura -Berlino		
	Altamura-Budapest		
	Altamura-Holzgerlingen		
	Altamura-Haifa	Referente	
	Altamura-Vranje	Settimana Internazionale	Studenti del Liceo Scientifico e Linguistico
	Altamura-Kastela	Referenti Erasmus	Personale scolastico
	Altamura-Granada	Referenti dei Gemellaggi	
	Altamura-Venado Tuerto (Argentina)		
	Altamura-Cina		
	Programma Erasmus		
	Piano per l'Internazionalizzazione e mobilità degli studenti e del personale		
	Stage a Cambridge	Referenti corso Cambridge	Studenti del Corso Cambridge
	Stage linguistico	Dipartimento di Lingue	Terzo anno almeno 20 studenti del secondo biennio e



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

quinto anno del liceo
scientifico e linguistico

Progetto di Solidarietà-
Donazione-Volontariato

Dipartimento di
Religione

Alunni, docenti, genitori
e personale ATA

Progetti regionali e di Istituto
per la tutela della salute
promossi dalla ASL o da
associazioni di volontariato del
territorio:

Disturbi alimentari negli
adolescenti

Referente salute

Progetto di prevenzione per la
salute mentale degli
adolescenti

Referente
Inclusione

studenti del Liceo
scientifico e linguistico

Tutti i Dipartimenti

Educazione socio affettiva,
sessuale e M.S.T.

Donazione del sangue e
tipizzazione del midollo osseo

Adolescenza e genitorialità:
iniziative per le famiglie

Sport e disabilità

Dipartimento di
Scienze motorie

studenti del Liceo
scientifico e linguistico

Iniziative per il contrasto della
dispersione scolastica

Tutti i Dipartimenti

studenti del Liceo
scientifico e linguistico

Sportello psicologico

Referente

Studenti, genitori e tutto



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Inclusione- Referente Salute	il personale del Liceo scientifico e linguistico
Progetti di Istruzione domiciliare con annesso Piano per la DDI		Referente Inclusione- Referente Salute	studenti che ne facciano richiesta in presenza di idonea certificazione medica
Corsi di recupero/sportello didattico		Collaboratori del DS	Tutte le classi
Visite guidate e viaggi di istruzione		Referente Viaggi e visite guidate Consigli di classe	Tutte le classi
Rispetto della legalità, approccio storico-critico al reale, contrasto del bullismo e del cyberbullismo, contrasto della violenza di genere	Iniziative relative al Parlamento europeo in qualità di scuola Ambasciatrice d'Europa	Docenti di Diritto	studenti del Liceo scientifico e linguistico, con particolare riferimento agli studenti dell'indirizzo giuridico e dell'indirizzo Economia internazionale
	Sguardi sul mondo Scenari contemporanei	Dipartimento di Filosofia	studenti, docenti e cittadinanza
	Iniziative per la promozione della legalità, della lotta alle mafie e della cittadinanza attiva e solidale	Dipartimento di Lettere Tutti i Dipartimenti	Tutte le classi
	Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Tutti i Dipartimenti	Tutte le classi



Iniziative per la prevenzione ed il contrasto della violenza di genere	Tutti i Dipartimenti	Tutte le classi	
Il teatro delle emozioni: io mi sento... io ti sento	Referenti per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo; referente inclusione	Tutte le classi	
Iniziative per la promozione della Educazione stradale	Dipartimento di Scienze motorie	Tutte le classi	
Iniziative per la promozione della sicurezza nei luoghi di lavoro	Referente PCTO	Classi del secondo biennio e quinto anno	
Laboratorio teatrale	Dipartimento di Lettere	studenti del Liceo scientifico e linguistico	
Potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e della didattica digitale, delle arti e della creatività	Laboratorio musicale	Dipartimento di Lettere	studenti del Liceo scientifico e linguistico
Federico al chiaro di luna	Tutti i Dipartimenti	tutte le classi	
Debate: crescere confrontandosi	Dipartimento di Lettere	studenti del Liceo scientifico e linguistico	
Laboratorio di Arti figurative	Dipartimento di Arte	studenti del Liceo scientifico e linguistico	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Iniziative per la promozione dell'educazione finanziaria	Docenti di Diritto	studenti del Liceo scientifico e linguistico
	Progetto Studente atleta di alto livello	Dipartimento di scienze motorie	studenti in possesso dei requisiti previsti per legge e che ne facciano richiesta
	Olimpiadi di Fisica - Giochi di Anacleto		
	Matematica		
	Italiano	Dipartimento di Matematica	Studenti Liceo
	Scienze	Prof.ssa Anna Goffredo	Scientifico e Linguistico
Valorizzazione del merito degli alunni	Campionato di Filosofia		
	Lingue straniere e campionato delle lingue		
	Diritti umani		
	Festival della Filosofia	Dipartimento di Filosofia	Eccellenze del secondo biennio e quinto anno
	Potenziamento di Logica e di Storia	Dipartimento di Filosofia	Eccellenze del secondo biennio e quinto anno
	Giochi sportivi studenteschi e gruppo sportivo studentesco	Dipartimento di Scienze motorie	tutte le classi
	Concorsi e gare		Studenti Liceo Scientifico e Linguistico



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Progetti PON programmazione 2021-2027 FSE-FESR

come da
indicazioni
ministeriali e
specifici avvisi

Come da specifici avvisi

PNRR Piano scuola 4.0 (Class-Labs), DM 65/23, DM 19/23, ulteriori eventuali misure

Piano Triennale delle Arti e tutela del Patrimonio culturale (L 107/2015 e L 152/2024)

come da
indicazioni
ministeriali e
specifici avvisi

studenti del Liceo
Scientifico e Linguistico

Moduli di orientamento come da Legge n. 197/2022, art. 1, c. 555

Consigli di classe

studenti del Liceo
Scientifico e Linguistico

Attività di orientamento in ingresso e in uscita

Referenti di Istituto

studenti delle scuole
secondarie di primo
grado (orientamento in
ingresso)

PCTO

Consigli di classe

studenti del Liceo
Scientifico e Linguistico
(orientamento in uscita)

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

come da curriculum di Istituto

Consigli di classe

Studenti Liceo
Scientifico e Linguistico

ALLEGATI:

QUADRI ORARI (1).pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Trimestre
 Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I COLLABORATORE</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, di gestione e svolgimento dell'ordinaria amministrazione• Autorizza-deroga orari frequenza allievi• Controlla l'efficacia della comunicazione interna• Verifica la distribuzione dei materiali utili e necessari per le attività collegiali• Collabora per le relazioni con il pubblico• Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti• Diffonde le comunicazioni alle famiglie• Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico• Individua e risolve problemi gestionali più immediati• Predispone il verbale del Collegio Docenti• Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico• Coordina le attività del PTOF in sinergia con il secondo collaboratore e lo staff
----------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">• II COLLABORATORE• Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche• Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti• Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico• Collabora per il controllo dell'efficacia della comunicazione interna• Sostituisce i colleghi assenti• Collabora nella gestione degli spazi interni ed esterni• Gestisce annualmente l'orario settimanale delle lezioni dei docenti con eventuali adattamenti in itinere, in corso d'anno, per sopraggiunte evenienze • Collabora al coordinamento delle attività del PTOF in sinergia con lo staff• Referente attività di recupero
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO</p> <ul style="list-style-type: none">• coordina le azioni previste dal P.T.O.F in materia di continuità ed orientamento• Gestisce i servizi agli studenti: obbligo scolastico e formativo con raccolta dei dati sull'evasione, sulla scarsa frequenza degli alunni e consequenziale pianificazione e coordinamento dei rapporti con le famiglie ai fini della continuità e dell'orientamento



- Coordina i rapporti con le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio
- Organizza e gestisce gli Open Day e le iniziative correlate
- Aggiorna le informazioni utili ai fini delle iscrizioni al primo anno anche attraverso dépliant illustrativi
- Cura l'informazione per studenti e famiglie sull'orientamento
- Cura il progetto continuità e coordinare le relative attività
- Coordina le assemblee d'istituto e i comitati studenteschi

**FUNZIONE STRUMENTALE DEL COORDINAMENTO DELLA PROGETTAZIONE
AFFERENTE A SCAMBI CULTURALI ED INTERNAZIONALI"**

- Coordina i progetti e le attività che prevedono scambi e gemellaggi culturali, internazionali e mobilità studentesca
- Partecipa alla costruzione di "reti" di scuole che prevedono scambi e gemellaggi internazionali
- Diffonde materiale illustrativo relativo al turismo scolastico

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF

- Recepisce le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti in merito alle attività dei progetti
- Predisporre e/o coordina le attività di organizzazione dei progetti
- Predisporre e/o coordinare le attività di stage, corsi di formazione integrata, corsi aggiuntivi, allestimento mostre, partecipazione a concorsi
- Organizza incontri con aziende ed enti del territorio per vari progetti
- Aggiorna il PTOF d'Istituto



FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Coordina le proposte dei Consigli di Classe e formula il Piano delle visite guidate e dei viaggi di istruzione
- Pianifica e mette in atto tutte le fasi di organizzazione di ciascuna uscita (contatti con l'esterno, predisposizione email, contatti con i docenti accompagnatori, segnalazione dei docenti in uscita da sostituire, verifica delle varie operazioni)
- Monitora le attività

FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE GESTIONE E AGGIORNAMENTO DEL SITO WEB D'ISTITUTO

- Coordina le funzioni per l'uso corretto e proficuo della piattaforma web dell'Istituto
- Controlla/autorizza le registrazioni al sito
- Cura l'aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'Istituto
- Pubblica il materiale d'uso corrente (modulistica per uso interno/esterno, documenti vari)
- Organizza un archivio digitale
- Cura l'aggiornamento, la resa grafica e l'implementazione del sito web dell'Istituto
- Crea e configura e riorganizza AREE nel Sito con inserimento di sezioni, categorie e articoli funzionali e coerenti

Referenti di
Dipartimento

- Collaborano attivamente in tutte le azioni di ricerca , progettazione, formazione e monitoraggio



	<ul style="list-style-type: none">• Assumono, previa specifica delega del Dirigente Scolastico, le funzioni di referenza esterna presso le Istituzioni e le Associazioni presenti nel territorio• Definiscono e monitorano lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.)• Concordano traguardi/obiettivi/contenuti imprescindibili delle discipline /criteri di valutazione• Coordinano le attività di formazione
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Sono sub-consegnatari degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del Laboratorio• Verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate e segnalano l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle attrezzature eventualmente danneggiate• Partecipano alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori• Riconsegnano materiali e attrezzature avuti in subconsegna al Direttore dei servizi generali e amministrativi al termine dell'incarico• curano l'orario settimanale di accesso ai laboratori e alle aule speciali• Curano l'affissione dei calendari e dell'orario di utilizzo dei laboratori
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Stimola la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.• Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti



	<p>nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sul tema della didattica con le tecnologie e attraverso metodologie innovative</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli studenti anche in collaborazione con gli altri esperti presenti nell'Istituto)
Team digitale	<p>Collabora con l'animatore digitale nella promozione di:</p> <ul style="list-style-type: none">• ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata• biblioteche scolastiche come ambienti mediali• ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD• registri elettronici e archivi cloud• sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software• azioni per colmare il divario digitale• risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali• collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca• sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa• utilizzo dati (valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)
Referente per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none">• Monitora le procedure di accoglienza di alunni con BES• Analizza i dati degli alunni con BES per individuare le linee di azione



	<ul style="list-style-type: none">• Garantisce focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi• Rileva, monitora e valuta l'efficacia delle pratiche di inclusione della scuola• Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito agli alunni con BES, che è parte integrante del PTOF, da aggiornare al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)• Coordina eventuali progetti di Istruzione domiciliare• Propone attività di formazione al collegio docenti in merito alle iniziative per l'inclusione scolastica• Studia con esperti dell'A.S.L. le procedure più funzionali al raccordo scuola/servizi del territorio, tenuto conto dei protocolli esistenti
TUTOR	<ul style="list-style-type: none">• ha il compito di aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:• il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;• lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»• costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2



ORIENTATORE

ha il compito di gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle Linee Guida per l'Orientamento, raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro;

- favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario;
- fornire supporto ai Tutor per l'Orientamento.
- Individua Imprese, Associazioni, Istituzioni, Aziende, Enti ai fini del PCTO in settori coerenti con il profilo di indirizzo della Scuola;
- Coordina i rapporti con Enti pubblici, aziende private ed altre istituzioni del mondo del lavoro per la realizzazione di progetti formativi, stages, rapporti con le realtà produttive
- Predisporre in collaborazione con gli uffici di segreteria, convenzioni con enti, aziende, imprese, cooperative, associazioni, istituzioni
- Coadiuvare nella predisposizione dei percorsi formativi specifici, correlati ai curricoli ordinariamente seguiti degli studenti
- Coordina i docenti tutor per le attività di PCTO
- Cura la realizzazione dei percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti
- Coordina le attività realizzate mediante Imprese Formative Simulate
- Redige la pagina attività alternanza scuola lavoro presente sul sito web della scuola con raccolta delle informazioni
- Cura il monitoraggio delle attività di PCTO