



**LICEO SCIENTIFICO e LINGUISTICO STATALE**

**"FEDERICO II DI SVEVIA"**

**Via Parisi – Polivalente – 70022 ALTAMURA (BA)**

[www.liceofederico.gov.it](http://www.liceofederico.gov.it)

E-mail: [baps200003@istruzione.it](mailto:baps200003@istruzione.it)

Pec: [baps200003@pec.istruzione.it](mailto:baps200003@pec.istruzione.it)

Tel: 0039 080/3147357 – Fax 080/3105241 – Cod. Fisc. 82014280729



---

**Prot. 299/2016 del 21/01/ 2016**

## **POF TRIENNALE**

### **2016-2019**

## **INDICE**

I.	Dati generali	3
II.	Priorità strategiche	3
III.	Piano di miglioramento	4
IV.	Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa	9
V.	Fabbisogno risorse progettazione extra curricolare	14
VI.	Progettazione organizzativa	17
VII.	Fabbisogno docenti	18
VIII.	Fabbisogno ATA	19
IX.	Piano Nazionale Scuola Digitale	20
X.	Programmazione delle attività formative rivolte al personale	20
XI.	Fabbisogno infrastrutture/ mezzi e strumenti	22

## I. Dati generali

Indirizzi di studio: Scientifico e Linguistico

N complessivo classi: 46

N complessivo allievi: 1207 indirizzo Scientifico 842 indirizzo Linguistico 365

## II. PRIORITÀ STRATEGICHE

Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la Scuola adotta nell'ambito della propria autonomia. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dunque, nel rispetto della normativa vigente, in aderenza ai contenuti e ai traguardi descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, al Regolamento sul sistema nazionale in materia di istruzione e formazione dell'offerta formativa e degli apprendimenti, è un programma che promuove una visione ampia e coerente del proprio progetto di Istituto, rispetto a strutturazione del curricolo, delle attività, delle scelte organizzative, dell'impostazione metodologico-didattica, a impiego, promozione e valorizzazione delle risorse professionali.

Nell'ambito degli obiettivi istituzionali, il Liceo Scientifico e Linguistico "Federico II di Svevia" ha così individuato specifiche priorità nel programma del Piano dell'Offerta Formativa con l'obiettivo precipuo di garantire il pieno sviluppo della persona umana, secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

Le iniziative sono orientate a favorire:

- **Il successo formativo degli studenti**, tenuto conto anche degli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento
- **una formazione culturale complessiva che valuta l'unitarietà e l'interazione tra le diverse forme del sapere**, superando la distinzione tra sapere scientifico e umanistico
- **L'innovazione della didattica** nella direzione dello sviluppo delle competenze, con preciso riferimento alle componenti non solo cognitive ma anche motivazionali, etiche, sociali, relative ai comportamenti, per le quali gli studenti interagiscono con il contesto, con l'ambiente di apprendimento e riutilizzano saperi e abilità in modo personale
- **L'educazione interculturale** come processo multidimensionale, di interazione tra soggetti di identità culturali diverse per la costruzione di una nuova convivenza civile
- **Il plurilinguismo**, elemento costitutivo dell'identità e della cittadinanza europee
- **L'educazione alla cittadinanza** per sollecitare gli studenti alla costruzione di una società democratica. L'educazione alla legalità, la comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali, la soluzione non violenta dei conflitti, la difesa dell'ambiente sulla base di stili di vita adeguati, la sensibilità verso la difesa dei diritti umani risultano essere obiettivi puntuali per un approccio ampio ed inclusivo all'educazione alla cittadinanza
- **Lo sviluppo delle competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- **L'interazione con il territorio** della Scuola intesa come comunità attiva
- **La valorizzazione delle vocazioni personali** per definire propri interessi e inclinazioni
- **La valorizzazione del merito degli alunni** anche attraverso la partecipazione a concorsi e gare.

### III. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità, traguardi e obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento, di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che si descrive nella sua parte sintetica e che si allega nella sua parte integrale, sono parte integrante del presente Piano. Pertanto, la progettazione triennale dell'offerta formativa acquisisce il Piano di miglioramento in atto già nell'a.s. 2015/2016 e tiene conto dei conseguenti **obiettivi di processo**:

Esito degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi	Motivazione delle priorità
Risultati scolastici	Giudizi sospesi al terzo anno, i cui esiti sono: - al Liceo Linguistico superiori del 9,4% rispetto alla media nazionale e superiori del 13% rispetto alla media regionale; - al Liceo Scientifico superiori del 3,1% rispetto alla media nazionale e superiori del 9,9% rispetto alla media regionale.	Alla conclusione dell'a.s. 2016/2017 si prevede una riduzione della percentuale delle sospensioni: - al Liceo Linguistico entro il 6,4% rispetto alla media nazionale e entro il 10% rispetto alla media regionale; - al Liceo Scientifico entro il 2,1% rispetto alla media nazionale e entro il 7,9% rispetto alla media regionale.	Dall'analisi degli esiti scolastici è emerso che le sospensioni relative alle discipline in cui gli studenti manifestano lacune, sia per il liceo scientifico sia per il liceo linguistico, sono in percentuale superiori ai dati nazionali e regionali, soprattutto nelle classi terze e quarte dello scientifico e nelle terze del linguistico. Il traguardo dunque è quello di ridurre detta percentuale nel corso degli anni scolastici 2015/16 e 2016/2017, in particolar modo in matematica per il liceo scientifico e lingue straniere per il liceo linguistico, con l'obiettivo di avvicinarsi ai trend nazionali.

Area di processo	Descrizione degli obiettivi per area	Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Somministrazione del test d'ingresso in tutte le classi prime e conseguente loro lettura, descrizione e analisi;</li> <li>- Momenti di riflessione, analisi e confronto sull'andamento disciplinare per classi parallele nei dipartimenti;</li> <li>- Prova di verifica disciplinare finale per classi parallele.</li> <li>- Analisi degli esiti per una progettazione puntuale nell'anno scolastico successivo.</li> </ul>	<p>Dall'analisi degli esiti e del curricolo/valutazione è emerso che la scuola non fa uso di prove strutturate e/o semistrutturate diffuse per classi parallele, che si avvalgano anche di criteri comuni di correzione delle prove stesse, fatte salve talune esperienze individuali e autonome per piccoli gruppi di docenti.</p> <p>I docenti, infatti, non progettano con sistematicità momenti di incontro per l'analisi dei risultati valutativi, pur organizzando interventi in itinere e finali sul recupero delle competenze disciplinari per le quali gli studenti evidenziano difficoltà.</p>

### **La linea strategica del Piano di Miglioramento**

Il presente Piano di Miglioramento è in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento e al miglioramento dei risultati scolastici, obiettivi strategici contemplati anche nel PTOF.

Linea strategica del PdM	Relazione con i traguardi a lungo termine
<p>La linea strategica del PDM è indirizzata ai risultati scolastici e al processo di “curricolo, progettazione e valutazione” . Detta linea è ritenuta fattibile nell’ambito degli obiettivi di processo.</p> <p>Il successo dei risultati scolastici, la progettazione e valutazione, d'altro canto, risultano essere un processo di grande importanza nella nostra istituzione scolastica, come già evidenziato nel POF di Istituto.</p>	<p>La linea strategica del PdM mira al miglioramento dei risultati scolastici, con particolare riguardo alle discipline caratterizzanti i due indirizzi del nostro istituto, matematica e lingua inglese.</p> <p>Gli obiettivi a lungo termine sono riduzione dei risultati insufficienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- al Liceo Linguistico entro il 6,4% rispetto alla media nazionale e entro il 10% rispetto alla media regionale;</li> <li>- al Liceo Scientifico entro il 2,1% rispetto alla media nazionale e entro il 7,9% rispetto alla media regionale;</li> <li>- rimotivazione allo studio delle discipline caratterizzanti.</li> </ul> <p>Si intende, inoltre, operare con una progettazione e valutazione più puntuale per classi parallele per implementare attività e procedure condivise, monitorare e verificare esiti e traguardi stabiliti. A riguardo, si è inteso considerare il primo e il terzo anno di entrambe gli indirizzi liceali.</p> <p>La suddetta linea strategica risulta essere rispondente al criterio di efficacia ed efficienza in quanto più che adeguato il rapporto tra il risultato finale e le risorse da impiegare.</p>

Obiettivi di processo	Fattibilità	Impatto	Necessità dell'intervento
Migliorare competenze In lingua inglese e matematica	3	2	Medio-alta
Programmazione per classi parallele	3	2	Medio-alta

**Le attività di miglioramento per ciascun obiettivo di processo che risulti importante per la scuola**

- 1) Miglioriamo le performance in lingua inglese e matematica.
- 2) Programmiamo per classi parallele

<b>OBIETTIVO n. 1</b>			
Esiti degli studenti	Obiettivo su cui si intende lavorare	Obiettivi operativi legati all'intervento	Responsabile attività correlate

Risultati scolastici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza degli alunni;</li> <li>• aggiornare le competenze metodologiche dei docenti;</li> <li>•Sperimentare metodologie innovative e strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi;</li> <li>•Riflessione sull'efficacia di metodi e strategie funzionali al conseguimento delle competenze relative agli obiettivi di apprendimento dei due ambiti disciplinari (matematica/fisica e inglese).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare il livello di apprendimento in matematica e in inglese attraverso forme nuove di apprendimento e/o recupero (sportello didattico e uso della piattaforma e-learning);</li> <li>• Comparazione esiti in inglese e matematica a breve (confronto trimestre/pentamestre a.a.2015-16) medio (pentamestre a.s.2015-16 e pentamestre a.s. 2016-17) e lungo termine ( fine a.s. 2015-16 e fine a.s.2016-17);</li> <li>•Lavorare in gruppo (team work)</li> </ul>	Docenti dei dipartimenti di matematica e lingue straniere
Opportunità contestuali		Eventuali progetti PON o regionali e attività complementari all'insegnamento a cui la scuola potrebbe partecipare	

Attività	
<p>Il progetto prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti in matematica/fisica e inglese a breve (trim/pentamestre) medio (trimestre a.s. 2015-16 e trimestre a.s. 2016-17) e lungo termine (fine a.s. 2015-16 e fine a.s.2016-17). Il confronto tra i risultati attesi permetterà di monitorare l'intero progetto e di intervenire, se necessario, con riadattamenti e riequilibrarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione alunni con carenze in matematica e in inglese</li> <li>• Analisi dei bisogni formativi e accertamento dei pre-requisiti ;</li> <li>• Attuazione interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze irrinunciabili in lingua inglese e matematica attraverso: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sportello didattico docenti interni e dell'organico di potenziamento</li> <li>2. Utilizzo piattaforma e.learning Moodle (inglese);</li> <li>3. Partecipazione a scambi-gemellaggi, Settimana Internazionale dei Giovani, Progetto Defrit, dottorato per il liceo scientifico per il miglioramento delle competenze linguistiche;</li> <li>4. Attività secondo la metodologia CLIL</li> <li>5. Corsi di lingua Inglese per il conseguimento delle certificazioni europee KET, PET, FCE Cambridge</li> <li>6. Partecipazione al Progetto alternanza scuola-lavoro per il miglioramento delle competenze scientifiche e dell'area logico matematica.</li> </ol> </li> </ul>

## Obiettivo di processo N.2

Area di processo	Obiettivo dell'area di processo su cui si intende lavorare	Obiettivi operativi legati all'intervento	Responsabile attività correlate
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innalzare il livello di apprendimento relativo alle competenze linguistiche e matematiche individuate come carenti (italiano, matematica, lingua inglese).</li> <li>Promuovere la progettazione per classi parallele attraverso la realizzazione di prove di ingresso e finali comuni.</li> <li>Ricalibrare costantemente l'offerta formativa in base alla riflessione, all'analisi e alla valutazione dei risultati raggiunti.</li> <li>Porre attenzione alle relazioni tra docenti ed alunni al fine di migliorare ulteriormente nel corso del tempo gli ambienti di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investire sulla formazione dei docenti e promuovere pratiche utili alla crescita delle risorse professionali presenti all'interno dell'Istituto.</li> <li>Incrementare l'uso di materiali didattici innovativi adeguati ai bisogni formativi degli studenti.</li> <li>Favorire l'apprendimento trasversale, la didattica interdisciplinare e l'<i>e-learning</i>.</li> <li>Potenziare l'uso degli strumenti tecnologici già in uso all'interno dell'istituto e rendere sistematico anche l'uso degli strumenti laboratoriali.</li> <li>Promuovere e migliorare l'uso di strumenti e criteri comuni per la valutazione didattica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figure strumentali.</li> <li>Referenti dei Dipartimenti</li> <li>Docenti</li> <li>Referenti di progetto</li> </ul>

Attività	
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'idea generale è che, attraverso l'analisi del rendimento disciplinare degli alunni, si concretizzi la consuetudine della misurazione, anche con strumenti interni condivisi, si rinnovi dunque l'impostazione dei processi didattici e di apprendimento verso lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base e si definiscano criteri generali comuni per la valutazione interna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creare test d'ingresso e prove finali per classi parallele da somministrare alle classi prime e terze per tutte le discipline.</li> <li>Analizzare nei dipartimenti i risultati delle prove di ingresso e le prove finali svolte per classi parallele.</li> <li>Misurare gli apprendimenti sia nei loro valori assoluti e comparati sia nel loro sviluppo.</li> <li>Individuare fattori di successo che facilitino e migliorino gli apprendimenti.</li> </ul> <p>Si rimanda alle schede di progetto per la descrizione delle singole attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto "Programmiamo per classi parallele"</li> <li>Aggiornamento dei docenti: "La classe capovolta. Innovare la didattica con la <i>flipped classroom</i>."</li> <li>The brain Ricerca-azione per innalzare le competenze nell'area dei linguaggi</li> </ul>

#### IV. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

La progettazione curricolare ed extracurricolare è coerente con le priorità e le linee strategiche individuate nel Piano di Miglioramento. Tiene conto, altresì, degli indirizzi del Liceo, scientifico e linguistico, che consentono allo studente di disporre di ampie e sistematiche conoscenze riguardo ai fenomeni scientifici, storici, letterari, artistici e culturali, di affrontare in maniera autonoma, flessibile e consapevole qualsiasi percorso di studio universitario, di leggere ed interpretare criticamente fatti e situazioni del mondo contemporaneo e di inserirsi con spirito di iniziativa in percorsi formativi e/o lavorativi che richiedono duttilità e versatilità di conoscenze, unite ad un metodo di studio rigoroso.

Nel dettaglio, l'**indirizzo scientifico** è orientato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Al quadro orario di ordinamento dell'indirizzo scientifico vengono introdotte discipline opzionali, facoltative, a scelta degli studenti, al fine di potenziare l'offerta formativa e personalizzare il percorso formativo prescelto. La disciplina facoltativa scelta, impartita secondo il quadro orario seguente, diventa obbligatoria a seconda degli anni di corso previsti, concorre pertanto alla valutazione finale alla stessa stregua delle altre discipline del curriculum. L'attivazione dei suddetti corsi opzionali, è subordinata alla destinazione a questa istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane richieste per l'insegnamento, nonché al numero delle scelte degli studenti rispetto alle discipline opzionali.

L'ora di lezione per tutte le discipline è di 60'.

## QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO

Materie	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
<u>Lingua e letteratura italiana</u>	4	4	4	4	4
<u>Lingua e cultura latina</u>	3	3	3	3	3
<u>Lingua e cultura straniera inglese</u>	3	3	3*****	3*****	3*****
<u>Storia e geografia</u>	3	3	-	-	-
<u>Storia</u>	-	-	2	2	2
<u>Filosofia</u>	-	-	3	3	3
<u>Matematica*</u>	5	5	4	4	4
<u>Fisica</u>	2	2	3	3	3
Laboratorio di fisica***	1	1			
<u>Scienze naturali**</u>	2	2	3	3	3
<u>Disegno e storia dell'arte</u>	2	2	2	2	2
<u>Scienze motorie e sportive</u>	2	2	2	2	2
<u>Religione cattolica o attività alternative</u>	1	1	1	1	1
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Ore opzionali a scelta degli studenti</b>					
<b>Laboratorio di fisica***</b>					

\* con informatica

\*\* biologia, chimica e scienze della terra

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL <sup>14</sup>) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

\*\*\* disciplina opzionale per caratterizzare maggiormente l'aspetto laboratoriale della fisica

\*\*\*\*\* copresenza di 1 ora di Conversazione in lingua inglese con docente di inglese madrelingua per ampliare l'offerta formativa nell'ambito delle competenze linguistiche

**L'indirizzo linguistico** è orientato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Al quadro orario di ordinamento dell'indirizzo linguistico viene potenziata l'ora di conversazione con docente in madrelingua in lingua inglese nel primo biennio e l'ora di conversazione con docente madrelingua in lingua tedesca nel triennio, al fine di ampliare l'offerta formativa e personalizzare il percorso formativo prescelto.

L'attivazione del suddetto potenziamento, è subordinata alla destinazione a questa

Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane richieste per l'insegnamento.

L'ora di lezione per tutte le discipline è di 60'.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, in orario extracurricolare, vengono attivati a scelta dello studente un corso di lingua cinese e un corso di lingua russa.

### QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2			
Lingua Inglese *	4****	4****	3	3	3
Lingua Tedesca *	3	3	4****	4****	4****
Lingua Francese o Spagnola*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica **	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	27	27	30	30	30

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

\*\* con Informatica al primo biennio

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\*\* Potenziamiento delle 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

Coerentemente con il duplice indirizzo del Liceo e con le priorità strategiche individuate, si elencano **in sintesi i progetti e le azioni caratterizzanti il PTOF**. A riguardo, vengono allegare le schede progettuali dettagliate.

MACROAREE	PROGETTI AFFERENTI	Curricolari/ extracurricolari
Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Aktion Wien. I giovani D' Europa conoscono Vienna</li> <li>• Spettacoli teatrali in lingua italiana e straniera</li> <li>• Progetto lingua cinese per le classi del Liceo Linguistico</li> <li>• Corsi di lingua inglese per acquisire la certificazione Europea KET, PET e FCE Cambridge</li> <li>• Certificazione Delf</li> <li>• Certificazione Dele</li> <li>• Certificazione Goethe</li> <li>• Scambi culturali ("Schomnbuch Gymnasium" Holzgerlingen ; College "Jean Moulin" St. Nazaire; Italien School "Carmelite Sisters" di Haifa Israele; Liceo Croazia Srednja Skola " Braca Radic; Liceo Sant Ladslo Budapest; Liceo Romania Colegiul National Iulia Hasdeu Lugoj; Liceo Inghilterra Westcliff-On-Sea (Londra)- Scuola St:Bernard's High School; Liceo Shanghai)</li> <li>• Gemellaggi elettronici (progetto etwinning)</li> <li>• Mini Stage linguistico a Cannes, Parigi, Dublino, Londra, Vienna, Malta</li> <li>• "DEFRIT" giornale internazionale redatto dai gruppi redazionali di Holzgerlingen (Germania), St Pol (Francia), La Coruna (Spagna), Slatina (Romania), Kelme (Lituania)</li> <li>• Active clil readers</li> <li>• Copresenza di un'ora con docente di lingua inglese di docente di conversazione in lingua inglese nel triennio del liceo scientifico e potenziamento di un'ora della conversazione della lingua inglese nel biennio del liceo linguistico</li> <li>• Potenziamento di copresenza di un'ora di docente di conversazione in lingua tedesca con docente di lingua tedesca nel triennio del liceo linguistico</li> </ul>	<p>Curricolari</p> <p>Curricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>Curricolari/ extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>Curricolari</p> <p>Curricolari</p> <p>Curricolari</p>
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio didattico sulle colture autoctone in ambiente urbano e sviluppo sostenibile</li> <li>• Chimica, Alimenti e Salute.</li> <li>Laboratorio di fisica</li> </ul>	<p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p> <p>curricolari</p>
Valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto delle differenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Settimana internazionale dei giovani</li> <li>• Intercultura</li> <li>• Progetti europei con specifiche finalità</li> </ul>	<p>extracurricolari</p> <p>extracurricolari</p>
Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso sulla legalità attraverso i principi costituzionali (promosso dal MIUR e dall'UCPI)</li> <li>• Progetto educativo antimafia: intelligenza e passione contro le mafie (promosso dal Centro Pio La Torre</li> <li>• Iniziative promosse in collaborazione con l'associazione "I sentieri della legalità"</li> <li>• Dalla responsabilità individuale alla responsabilità collettiva: imparare a leggere la Costituzione</li> </ul>	<p>Curricolari ed extracurricolari</p>

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teatro a scuola</li> <li>The brain</li> <li>Linguaggi visivi e computer grafica</li> </ul>	<p>Extracurricolari Curricolari e per classi aperte</p> <p>Extracurricolari</p>
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progetti CIR (Progetto aree a forte processo migratorio; Progetto aree a rischio)</li> <li>Progetto Diritti a Scuola (interventi mirati allo sviluppo delle competenze in italiano e in matematica e scienze e iniziative volte al sostegno psicologico e all'orientamento scolastico e professionale e/o all'integrazione interculturale)</li> <li>Sportello didattico disciplinare di recupero e consolidamento</li> <li>Azione di recupero</li> </ul>	<p>Extracurricolari</p> <p>Extracurricolari</p> <p>Extracurricolari</p> <p>Extracurricolari</p>
Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati	Sportello didattico di potenziamento	Extracurricolari
Alternanza scuola-lavoro	<p>“Monitoriamo il territorio” ambito scientifico nel settore del remote sensing e del monitoraggio ambientale e/o strutturale</p> <p>Ogni altro progetto da implementare con le risorse ministeriali, PON e POR per attivare percorsi sin dalle classi III</p>	<p>Extracurricolari</p> <p>nel corso dell'anno scolastico di riferimento</p>
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>educazione ambientale, alla salute, all'affettività, all'educazione alla Solidarietà e alla cultura della donazione (AVIS, AIDO, ADMO, AVSI).</li> <li>Attività sportive individuali e di squadra e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi indetti da MIUR e CONI, essendo il Liceo un Centro Sportivo Scolastico.</li> <li>Progetto lettura A scuola con l'autore</li> <li>Progetto Biblioteca</li> <li>conoscenza del territorio e valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici in esso presenti</li> </ul>	<p>curricolari</p> <p>curricolari/ Extracurricolari</p> <p>curricolari</p> <p>curricolari/Extra curricolari</p> <p>Extracurricolari</p>
Valorizzazione del merito degli alunni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olimpiadi di matematica</li> <li>Olimpiadi di fisica</li> <li>Olimpiadi di Astronomia</li> <li>Giochi di Archimede;</li> <li>Olimpiadi di scienze</li> <li>Olimpiadi di italiano</li> <li>Olimpiadi di filosofia</li> <li>La brevità come strategia di scrittura: twitter</li> <li>Stage in Italia e all'estero, attraverso finanziamenti PON e POR</li> </ul>	Extracurricolari
Azioni di orientamento	<p>Nelle scuole secondarie di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di informazione e diffusione del PTOF presso studenti e famiglie</li> <li>Attività in sinergia con il personale docente</li> <li>Attività in rete su curricolo verticale per classi ponte</li> </ul>	Extracurricolari

	<p>Nella scuola di accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>attività laboratoriali; partecipazione alle lezioni in classe; coinvolgimento nelle attività didattiche (CLIL; progetto lettura, laboratorio teatrale; laboratori scientifici)</li> </ul>	curricolari
	<p>Orientamento in itinere</p> <p>Primo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze laboratoriali; incontri relativi ad ambiti culturali, professionali e sociali diversi (teatro, aziende, cinema, mostre, ecc.)</li> <li>Funzione orientativa della didattica delle discipline</li> <li>Insegnamenti opzionali relativi agli interessi degli studenti</li> <li>Uso trasversale degli strumenti digitali</li> </ul>	curricolari
	<p>Secondo biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze di Alternanza scuola-lavoro</li> <li>Partecipazione ai progetti di Uniba: "Orientamento consapevole" e "Progetto Lauree Scientifiche"</li> <li>Consulenza di uno psicologo e/o orientatore per favorire una migliore conoscenza di sé</li> <li>Somministrazione di questionari come strumento utile a verificare il livello di consapevolezza delle proprie attitudini</li> </ul>	curricolari
	<p>Quinto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incontri con i referenti per l'orientamento delle Università</li> <li>Partecipazione ai progetti di Uniba: "Orientamento consapevole" e "Progetto Lauree Scientifiche"</li> <li>Incontro con esperti del mondo del lavoro per definire meglio le scelte future sia universitarie che lavorative</li> <li>Elaborazione e realizzazione di progetti all'interno di attività didattiche pluridisciplinari</li> <li>Simulazioni dei test di ingresso universitari</li> </ul>	curricolari

## V. FABBISOGNO RISORSE PROGETTAZIONE EXTRA CURRICOLARE

PROGETTO	(CLASSI/NUMERO ALUNNI)	FABBISOGNO RISORSE	
		CDC	N.
Lingua cinese per le classi del Liceo Linguistico	Classi del quinquennio /130 In relazione ai corsi con continuità didattica dal primo anno	AA46	1
Lingua russa per le classi del Liceo Linguistico	Classe prima/30	A646	1
Corsi di lingua inglese per acquisire la certificazione	KET biennio/17	A346 Lingua e civ.straniera Inglese	

Europea KET, PET e FCE Cambridge	PET triennio/68 FCE Cambridge triennio/44	(docente madrelingua)  C032 Conv. in Lingua straniera Inglese	<b>2 con docenti di potenziamento</b>
Certificazione Delf in relazione a eventuali progetti PON/FSE	<b>25</b>	A246 Lingua e civ.straniera Francese (docente madrelingua)	<b>1</b>
Certificazione Dele In relazione a eventuali progetti PON/FSE	<b>25</b>	A446 Lingua e civ.straniera Spagnolo (docente madrelingua)	<b>1</b>
Certificazione Goethe In relazione a eventuali progetti PON/FSE	<b>25</b>	A546 Lingua e civ.straniera Tedesco (docente madrelingua)	<b>1</b>
Scambi culturali	Triennio/150	Docenti interni cdc diverse area linguistica, scientifica e umanistica Supporto docenti di potenziamento stesse aree	18
Laboratorio didattico sulle colture autoctone in ambiente urbano e sviluppo sostenibile	Triennio/50	A060	1 con supporto di docente di potenziamento
Chimica, Alimenti e Salute	Triennio/50	A060	1 con supporto di docente di potenziamento
Settimana internazionale dei giovani	Triennio/300	Docenti interni cdc diverse area linguistica, scientifica e umanistica Supporto docenti di potenziamento stesse aree	<b>30</b>
Intercultura	4	A0346	1
Teatro	Biennio/triennio/80	A051	1 e supporto docente potenziamento ambito artistico
Progetti CIR	biennio/triennio/ 100	area linguistica, scientifica e umanistica	<b>5</b>
Diritti a Scuola	Primo biennio/700	A049  A051	2  2

			2 psicologo/orien tatore
Sportello didattico disciplinare di recupero e consolidamento	Biennio e triennio/600	A037 A049 A060 A0346 A0246 A0546 A051 A047	Docenti di potenziamento stesse classi di concorso segnalate e docenti interni per le classi di concorso non presenti con insegnanti di potenziamento
Azione di recupero	Biennio e triennio/200	A049 A0346 A051 A047	Docenti di potenziamento stesse classi di concorso segnalate e docenti interni per le classi di concorso non presenti con insegnanti di potenziamento
Sportello didattico di potenziamento  Anche rispetto a potenziamento della disciplina non linguistica secondo metodologia CLIL	Classi quinte /40	A049 A060 A0346 A0246 A0446 A0546 A051 A037	Docenti di potenziamento stesse classi di concorso segnalate e docenti interni per le classi di concorso non presenti con insegnanti di potenziamento
DEFRIT	Triennio/20	A051 A0346	<b>1</b> <b>1</b>
Attività sportive individuali e di squadra e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi	Biennio e triennio/40	A029	2
Olimpiadi di matematica; Olimpiadi di Astronomia Olimpiadi di fisica; Giochi di Archimede; Olimpiadi di scienze Olimpiadi di italiano Olimpiadi di filosofia	Biennio e triennio/200	A049  A060 A051	1 1 1 1

Concorso nazionale La brevità come strategia di scrittura: twitter Concorso Viaggio Premio nella Repubblica Federale di Germania	Studenti dell'Istituto e di altri Istituti in ambito nazionale	A051	1
		A037	1
	Studenti dell'Istituto	A051	1
		A0546	Con supporto docenti di potenziamento stesse aree

## VI. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA	ORGANIZZAZIONE CATTEDRA DOCENTE E TEMPO SCUOLA DOCENTE	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA GENERATA
<b>discipline opzionali a scelta dello studente</b>	Docente organico di potenziamento: A049 classi del biennio del liceo scientifico secondo quadro orario illustrato	<b>Ore opzionali a scelta degli studenti :</b> Laboratorio di Fisica 1h
<b>Potenziamento della lingua inglese con docente in lingua inglese madrelingua</b>	Docente organico di potenziamento A0346 triennio del liceo scientifico secondo quadro orario illustrato	Conversazione in lingua inglese nelle classi del triennio del liceo scientifico in presenza di 1h con docente di lingua inglese
<b>Potenziamento della conversazione della lingua inglese con docente madrelingua</b>	Docente organico di potenziamento C031 biennio del liceo linguistico secondo quadro orario illustrato con docente madrelingua	Potenziamento di 1h di presenza conversazione in lingua inglese con docente madrelingua biennio liceo linguistico
<b>Potenziamento della conversazione della lingua tedesca con docente madrelingua</b>	Docente organico di potenziamento C034 triennio del liceo linguistico secondo quadro orario illustrato con docente madrelingua	Potenziamento di 1h di presenza conversazione in lingua tedesca con docente madrelingua triennio liceo linguistico
<b>Attività laboratoriali pluridisciplinari con previsione di classi aperte</b>	Docenti posto comune con cattedra 18h cdc A051, A0346, A0246	Progetto The brain: <ul style="list-style-type: none"> <li>12 docenti di Letteratura Italiana e Lingua Inglese e Spagnola delle classi terze e quarte</li> </ul>
<b>Attività per classi parallele</b>	Docenti posto comune con cattedra 18h cdc A029	Progetto Short College
<b>gruppi più piccoli per le esercitazioni, il sostegno, il</b>	Docente organico di	Sportello didattico e azioni di

<b>recupero, l'approfondimento</b>	potenziamento A049, A0346, A051; A060; A037 Docenti posto comune A0246 A0446, A0546, A047 in orario extracurriculare	recupero
<b>moduli di approfondimento per gruppi di eccellenza</b>	Docente organico di potenziamento A049,A060, A051,A037  Docenti posto comune A051, A037	Olimpiadi, gare e concorsi

VII. FABBISOGNO DOCENTI

DOTAZIONE di docenti	funzionale alle esigenze didattiche		Funzionale esigenze didattiche		Funzionale esigenze organizzative		Funzionale a esigenze progettuali	
	CDC	NUMERO	CDC	N.°	CDC	N°	CDC	N°
RISORSE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL POFT	CDC	NUMERO	CDC	N.°	CDC	N°	CDC	N°
Docenti posto comune  Proiezione classi 46 nel triennio, tenuto conto dei dati dell'a.s 2015/16  Da verificare in base ai dati reali rivenienti dalle iscrizioni dell'a.s. 2016/2017	A025	4+8H			A037	1		
	A037	7						
	A0346	8			A060	1		
	A0246	1						
	A0446	1+10h						
	A0546	2+10h						
	A047	5						
	A049	11						
	A051	19+7h						
	A060	6+5h						
	C031	5h						
	C032	13h						
	C033	8h						
	C034	13h						
A029	5+2h							
Docenti di sostegno	AD02	1						

Docenti per il potenziamento			A037	1				
			A060	1				
			A025	1				
			A049	2				
			A0346	1				
			A019	1				
			A051	1				
			C032	1				
			C034	1				
Docenti per organizzazione								
Docenti per progettazione						A037	<b>1</b>	Docente di potenziamento
Docenti per coordinamento (10%)								

VIII. FABBISOGNO PERSONALE ATA				
n.	tipologia	Piani edificio	Numero classi	Numero alunni
<b>13</b> (di cui tre comprendono il contingente delle imprese di pulizie)	Collaboratore scolastico	2  distribuiti su due ali distinte dell'edificio	46	1207
<b>7</b>	Assistente amministrativo			1207
<b>3</b>	1 Assistenti tecnici profilo AR2 Informatica		46	1207
	2 Assistente tecnico profilo AR8 Fisica		46	1207
<b>1</b>	Collaboratore scolastico con funzione di custode per Polivalente			

L'ulteriore unità del tecnico del profilo AR8 Fisica viene richiesto sulla base dell'introduzione della disciplina opzionale "Laboratorio di Fisica" nell'orario curricolare del Liceo Scientifico.

Il collaboratore scolastico con funzione di custode per Polivalente in relazione all'area vasta del Polivalente con atrio di ingresso aperto ai tre Istituti del Polivalente stesso per l'accesso ai locali comuni e d'uso condiviso.

## IX. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI
<b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA E SPERIMENTAZIONE</b>	<p>Piattaforma e-learning MOODLE per le iniziative di formazione del personale</p> <p>The brain (autoformazione per la costruzione delle mappe letterarie intersecate)</p>
<b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI INNOVAZIONE</b>	<p>Spazi e ambienti per l'apprendimento classe 3.0 (progetto PON FESR 2014-2020 ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8)</p> <p>Piattaforma e-learning MOODLE per le iniziative di insegnamento rivolte agli studenti</p> <p>The brain per l'apprendimento degli studenti con particolare riguardo alle competenze linguistiche e storico-letterarie</p>
<b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA OPEN DATA</b>	<p>Utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche efficientemente integrati grazie ad un sistema di rete wi-fi.</p> <p>Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (progetto ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8)</p>
<b>SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE</b>	<p>Amministrazione digitale per promuovere l'uso delle tecnologie digitali a supporto della pubblica amministrazione, con azioni mirate a stimolare l'innovazione e la condivisione delle informazioni pubbliche nonché la realizzazione di servizi online per gli utenti</p>

## X. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
PROGETTO CLIL (Rispetto ai progetti formativi della rete)	Docenti in possesso dei requisiti rispetto al livello di competenza linguistica	innovazione della didattica plurilinguismo
The brain	Docenti dipartimenti disciplinari con particolare riguardo ai docenti di italiano, inglese e spagnolo	innovazione della didattica plurilinguismo
Metodologie didattiche e strumenti innovativi per alunni con bisogni educativi speciali (BES)	Docenti dei consigli di classe con presenza di studenti con BES	successo formativo degli studenti innovazione della didattica
Tecnologie per la didattica	Docenti dipartimenti disciplinari	innovazione della didattica sviluppo delle competenze digitali
Valutare le competenze	Docenti dipartimenti disciplinari	successo formativo degli studenti innovazione della didattica
tecnologie digitali a supporto della pubblica amministrazione	Personale ATA	sviluppo delle competenze digitali
Formazione docenti neoassunti	Docenti neoassunti	Formazione docenti neoassunti

## SUPPORTI ESTERNI

[Art. 6 regolamento del SNV]

Soggetto esterno	Tipo di supporto	Sulla base dei finanziamenti ministeriali e/o regionali e/o europei previsti ad hoc
Indire	Formazione con attività di ricerca collaborativa	
Università degli studi di Bari		
Enti di ricerca	Formazione con attività di ricerca collaborativa	
Associazioni culturali e professionali		
Società di consulenza Premier Partner di Google INNEXT		
Altro sulla base di specifiche indicazioni previste dal bando rispetto a progetti PON e POR		

## MODALITÀ REALIZZAZIONE

Verranno considerate le seguenti Fasi di attuazione:

Fase 1. Selezione delle figure interne ed esterne

Fase 2. Individuazione dei destinatari del progetto

Fase 3. Attuazione della formazione con attività di ricerca collaborativa sia se prevista la figura del formatore interno/esterno sia se gestita in attività di autoformazione

Fase 4. Monitoraggio della formazione con diffusione dei risultati

Fase 5. Riesame dei risultati e progettazione di nuove azioni per l'annualità successiva

Le azioni di monitoraggio saranno seguite dal/i responsabile/i del progetto oltre che dal Team dell'unità di valutazione del piano di miglioramento. A tal fine saranno periodicamente prodotte schede di sintesi relative a: tempi, frequenza, diffusione dell'azione. Al termine dell'attività di formazione sarà somministrato ai docenti-corsisti un questionario di gradimento.

Il progetto sarà valutato in merito all'efficacia, ossia al rapporto tra obiettivi e risultati comparati, attraverso apposite schede di valutazione.

Periodicamente saranno svolte dai responsabili del Progetto attività volte ad adottare interventi di correzione e di miglioramento.

Tali attività consisteranno in:

- Eventuale revisione dei tempi e relativa riprogrammazione
- Eventuale revisione delle metodologie e strategie dell'azione formativa e loro riprogrammazione

XI. FABBISOGNO INFRASTRUTTURE/ MEZZI E STRUMENTI		
Scuola/indirizzo	LABORATORI	OBIETTIVO PRIORITARIO DI RIFERIMENTO
Liceo	Spazi e ambienti per l'apprendimento classe 3.0 progetto PON FESR 2014-2020 ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8	sviluppo delle competenze digitali innovare la didattica
Liceo	Palestra scoperta (esige lavori di ristrutturazione)	Interazione con il territorio
Liceo	Palestra coperta (esige lavori di ristrutturazione)	Interazione con il territorio
Liceo	Auditorium (esige lavori di ristrutturazione)	Interazione con il territorio
Liceo	Biblioteca (arredi funzionali)	Interazione con il territorio innovare la didattica

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

---

Si allegano:

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Schede progetti
- d. Delibere del collegio docenti (n.4 del 13 gennaio 2016) e del consiglio d'istituto (n.3 del 15 gennaio 2016)

N.B.: l'Organigramma, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Giovanna Cancellara